

INNOVACIÓN CURRICULAR. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GUILLERMO ZAMORA POBLETE*

Introducción

Hace más de un siglo, Karl Marx profetizó el estado en que se sumergirían las sociedades modernas. Anunció que las civilizaciones abiertas a las fuerzas del mercado representarían una metamorfosis permanente en donde las relaciones nuevas se hacen añejas antes de osificarse, en donde todo lo que parece sólido se evapora en el aire y en donde lo tenido por sagrado se convierte en profano. La imagen que representa este estado es el surgimiento de potentes medios de producción y cambios, que se asemejan al mago que ya no es capaz de dominar las potencias infernales que ha desencadenado con sus conjuros.

Los sistemas educacionales y las organizaciones escolares viven en esta velocidad de los cambios. La situación educativa actual se presenta como un lugar exigido por reformas, modificaciones, innovaciones, etc. Las viejas prácticas, los procedimientos pedagógicos tradicionales son implacablemente cuestionados y parecieran que comienzan a desmoronarse. Las ansias, o la ansiedad, de cambios seduce a autoridades, padres, alumnos, como también a amplios sectores del magisterio. Y tanto como seduce, también abrumba.

La multiplicidad y variedad de cambios lleva a algunos a plantear que la problemática educativa actual no es tanto la escasez de

* Candidato a doctor en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

innovaciones, sino la sobrecarga de cambios fragmentados, descoordinados y efímeros. Hargreaves² ejemplifica esta posición observando que la abundancia de innovaciones es uno de los problemas más serios con que se encuentran los profesores en los centros educativos, porque pone de manifiesto la pérdida de control por parte de los profesores –los verdaderos profesionales de la enseñanza– de los contenidos y los procesos de cambio.

Sin embargo, otros autores, como Niklass Luhmann³, han destacado que es justamente en este escenario de alta complejidad donde el sistema educativo puede desarrollar su función específica. Más aún, de no hacerlo correría el riesgo de sumergirse en la vorágine de las demandas sociales, políticas y económicas que presionan al sistema escolar. Es decir, más que evitar la complejidad, se rescata ésta como la condición de posibilidad para que el sistema educativo se diferencie y haga primar sus operaciones particulares. En palabras de Luhmann, se necesita capacidad de innovar no para que la organización cambie, sino porque la organización y el entorno cambia.

En suma. El sistema educativo y las organizaciones escolares están cambiando. Muchas lo hacen como veleros dejados en el alta mar, llevados por las olas y el viento. Si no tenemos capacidad de innovación, se corre el peligro de estar sometidos a ir a la deriva, sin capacidad de dirección, de orientación, sin siquiera contar con el conocimiento de hacia donde vamos.

El presente artículo se propone hacer un aporte de referencias bibliográficas que pueden ser útiles para tomar el timón. Para ello se presentan investigaciones, estudios y aportes teóricos en relación con el tema de Innovación y Desarrollo Curricular, tanto desarrollados en Chile y como en el extranjero. Con respecto a las investigaciones, se presentan estudios nacionales que han sido apoyados por el

² Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers Changing times*. Chicago: Teachers Colleges Press.

³ Luhmann, N. (1997). *Organización y decisión*. Barcelona: Anthropos.

FONDECYT y estudios desarrollados como tesis de pre y postgrado que han abordado este tema en la última década. Posteriormente, se indican algunas experiencias de innovación curricular implementadas en el extranjero y que pueden ser visitadas en Internet. Finalmente, se señalan textos –libros y artículos de revistas– que discuten y definen el ámbito de la innovación curricular.

Los criterios que se ocupan para esta selección son: en primer lugar el aporte al estado del arte –de acuerdo a la perspectiva del autor–, y en segundo lugar, la disponibilidad para encontrar la referencia en la red de bibliotecas de las universidades chilenas. El énfasis se ha puesto en rescatar documentación nacional, que ciertamente es muy contundente.

I. Innovación Curricular. Investigaciones Nacionales (por orden cronológico)

a) *Proyectos de investigación FONDECYT*

1.– *Descentralización del currículum escolar y cultura curricular institucional. Un estudio comparativo de las condiciones que favorecen y dificultan la elaboración curricular en el centro educativo.*

Nº proyecto: 1000315. Año concurso: 2000. Duración: 3 años

Investigador responsable: Pinto Contreras, Rolando

Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Fac. de Educación.

2.– *El profesor como productor de proyectos curriculares.*

Nº Proyecto: 2990083. Año concurso: 1999. Duración: 2 años

Investigador responsable: Sandoval Rubilar, Pedro

Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Fac. de Educación

3.– *Gestión de planes y programas en establecimientos de educación media: uso de la flexibilidad curricular.*

Nº proyecto: 1960136. Año concurso: 1996. Duración: 3 años

Investigador responsable: Cariola Huerta, Leonor

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

4.– *Estructuración de un currículum pertinente para la educación de las comunidades andinas de la II Región.*

Nº proyecto: 1930010 Año concurso: 1993. Duración: 2 años

Investigador responsable: Urquieta Godoy, Gloria Cecilia

Universidad Católica del Norte (UCN). Fac. de Humanidades.

5.– *Diseño y validación de una metodología que permita contextualizar el currículum escolar en términos de la problemática ambiental.*

Nº proyecto: 1931165. Año concurso: 1993. Duración: 3 años

Investigador responsable: Julia Jorquera, María Teresa

Universidad de La Serena (U.L.S). Fac. de Humanidades. Depto. Educación.

6.– *Proposición de un modelo de enseñanza de destrezas intelectuales a través de los contenidos establecidos en el currículum escolar*

Nº proyecto: 1920745. Año concurso: 1992. Duración: 3 años

Investigador responsable: Beas Franco, Josefina

Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Fac. de Educación. Depto. Psicopedagogía y Orientación.

7.– *Efectos de las estrategias docentes en el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos de 1er y 2do. ciclo básico de la comuna de Concepción.*

Nº proyecto: 1900241. Año concurso: 1990. Duración: 3 años

Investigador responsable: Solar Rodríguez, María Inés

Universidad de Concepción (UCO). Fac. de Humanidades y Arte. Depto. Currículo.

8.– *Una alternativa de educación preescolar centrada en la cultura comunitaria.*

Nº proyecto: 1870657. Año concurso: 1987. Duración: 1 año

Investigador responsable: Maira Lamas, Amelia

Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Sede regional de Talcahuano. Depto. Educ. Parvularia.

9.– *Flexibilidad del currículo y calidad de la educación en el primer subciclo de la educación general básica actual de la Provincia de Elqui de la IV Región.*

Nº proyecto: 1900926. Año concurso: 1990. Duración: 2 años

Investigador responsable: Stavelot Muro, Eduardo Juan

Universidad de La Serena (U.L.S). Fac. de Humanidades. Depto. Educación.

b) *Tesis de pre y postgrado*

- 1.– Ríos, D. (2000). *Profesores innovadores e innovaciones desarrolladas en escuelas básicas de Santiago*. Tesis para optar al grado de doctor en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Santiago.
- 2.– Madrid, S. (2000). *Reforma curricular: una aproximación desde la oferta docente*. Tesis para optar al grado de sociólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Instituto de Sociología. Santiago.
- 3.– Malbrán, V. (2000). *Una metodología evolutiva para el diseño de cursos de educación media en Chile apoyado por tecnología*. Tesis para optar al grado de ingeniero civil industrial, mención computación, de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Ingeniería. Santiago.
- 4.– Radic, J. (2000). *Desarrollo del pensamiento a través del currículo: una experiencia para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a través de la asignatura de ciencias sociales en I° año de Educación Media*. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial, de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Santiago.
- 5.– Zamora, G. (1999). *Los procesos de construcción curricular en una institución innovadora en su ciclo de Enseñanza Media*. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Santiago.
- 6.– Rojas, M. (1998). *Percepción de alumnos respecto de dos formas de organización curricular, a través de la naturaleza humana existente*. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación de la Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Santiago.
- 7.– Erazo, M. (1995). *Cultura popular y currículum: entre la operacionalización de la propuesta y la mirada de los profesores que postulan una integración* Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Santiago.
- 8.– Morales, L. (1989). *Descripción de un caso de educación no modal en un colegio de Santiago*. Tesis para optar al grado de Licenciatura

en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Santiago.

9.–Reyes, R. (1988). *La actitud que manifiestan profesores de educación media humanístico-científica de Santiago respecto de una innovación curricular (Decreto exento N° 300)*. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad de Chile. Facultad de Humanidades. Santiago.

10.–Jorquera, N. (1987). *Aplicación de los principios de la gran aventura educativa en el sistema escolar*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Santiago.

II. Experiencias Internacionales de Innovación Curricular: Sitios y páginas WEB

- 1.– EE.UU.-Northwestern Educational Technology Consortium
Northwestern Educational Technology Consortium
<http://www.netc.org/index.html>
El Laboratorio del Northwestern Educational Technology Consortium ha apoyado una integración efectiva de las tecnologías al curriculum durante más de 25 años. Este sitio combina diversos recursos de calidad así como materiales para la investigación.
- 2.– Ensino Fundamental: Parâmetros Curriculares Nacionais
Ministerio da Educação do Brasil
<http://www.mec.gov.br/sef/sef/pcn.shtm>
Currículum e innovaciones para la enseñanza básica y media de Brasil.
- 3.– Global Education Reform Web Site
Banco Mundial
<http://www1.worldbank.org/education/globaleducationreform/default.htm>
Proporciona un centro de conocimientos sobre reforma educacional en el ámbito internacional facilitando recursos, instrumentos y textos básicos de lectura. Referido a asuntos tales como políticas de reforma, gestión del cambio, estrategias de comuni-

cación, evaluación institucional y de procesos de reforma. Abarca diferentes aspectos de los procesos de reforma tales como: gobierno, financiamiento, docentes, currículum, equidad, casos nacionales.

- 4.- Science Education
John Wiley & Sons, Inc
<http://www.interscience.wiley.com/jpages/0036-8326/>
Science Education publica artículos (en formato pdf). relacionados con currículum, enseñanza y aprendizaje, políticas y formación de profesores.
- 5.- Virtual Teachers Centre
National Grid for Learning (NGfL)
<http://vtc.ngfl.gov.uk/vtc/index.html>
Sitio que ofrece recursos para los profesores y directivos; aborda temas asociados al currículum, la gestión escolar y el desarrollo profesional.
- 6.- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe PREAL
<http://www.preal.cl/>
Edición hemisférica de organizaciones interesadas en promover la revitalización de la educación en las Américas. Su propósito es impulsar un diálogo hemisférico informado sobre política educacional y reforma educativa. Conjuntamente ofrece una base de datos sobre reformas educacionales y experiencias de cambio que incluye a Brasil, Chile, Colombia y México, y una sección de publicaciones.
- 7.- Seminario sobre el Currículum de la Educación Secundaria en América Latina
International Bureau of Education
<http://www.ibe.unesco.org/Regional/LatinAmericanNetwork/latine.htm>
Informe final del Seminario realizado en Buenos Aires los días 2 y 3 de septiembre de 1999 sobre Nuevas Tendencias y Cambios Mundiales curriculares en la década de los '90.

III. Innovación Curricular. Libros (orden alfabético)

- 1.– Angulo, F. y Blanco, N. (coord.). (1994). *Currículum: diseño, desarrollo e innovación*. Málaga: Aljibe.
- 2.– Cariola, L. (1994). *Educación media en el mundo: estructuras y diseño curricular en diferentes países*. Santiago: CIDE.
- 3.– Escudero, J.M. (coord.). (1997). *Diseño y Desarrollo del currículum en la educación secundaria*. Barcelona: Ice-horsori.
- 4.– González, M., Escudero, J.M. (1997). *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.
- 5.– Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers Changing times*. Chicago: Teachers Colleges Press.
- 6.– Hargreaves, A. (1998). *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- 7.– Hevia, R. (1991). *Política de descentralización en la educación básica y media en América Latina*. Santiago: Unesco/Reduc.
- 8.– Letelier, M., López, R. y Martínez, M. (1994). *Educación para el Desarrollo*. Santiago: CICES.
- 9.– Medina, A. (1990). *Innovación curricular: la elaboración del proyecto educativo del centro*. Sevilla: GID.
- 10.– Molina, C.; Alvear, L. (1996). *Calidad de la educación y formulación de proyectos de innovación educativa*. Santiago: C.P.E.I.P.
- 11.– Pascual, R. (1998). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Narcea.
- 12.– Restrepo, B. (1998). *La innovación en educación: identificación, documentación de seis casos de Antioquia*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- 13.– Rudduck, J. (1999). *Innovación y cambio*. Morón Mcep.
- 14.– Torre, S. (1994). *Innovación curricular: proceso, estrategias y evaluación*. Madrid: Dykinson.

IV. Innovación Curricular. Artículos (orden alfabético)

- 1.– Colbert, E. (1992). *The new school program: more and better primary education for children in rural areas in Colombia*. Washington: Banco Mundial.
- 2.– Cox, C. (1992). *Sociedad y conocimiento en los 90: puntos para una agenda sobre currículo del sistema escolar*. Estudios Públicos N° 47. Centro de Estudios Públicos. Santiago.
- 3.– Escudero, J.M. (1993). *Formación de centros e innovación educativa*. Cuadernos de Pedagogía, N° 220.
- 4.– García, E. (1996). *La innovación como proceso de intervención en la práctica educativa: evaluación y toma de decisiones*. XI Congreso Nacional de Pedagogía. San Sebastián/Donostia.
- 5.– González Soto, A. (1996). *Acciones formativas para el desarrollo profesional desde la innovación curricular: proyección en educación secundaria y en formación de personas adultas*. XI Congreso Nacional de Pedagogía. San Sebastián/Donostia.
- 6.– Guzmán, I. (1991). *¿Innovar o renovar?* Cuaderno de Educación. Año XXI, N°208. Santiago: C.I.D.E.
- 7.– Marcelo, C. (1996). *La innovación como formación*. XI Congreso Nacional de Pedagogía. San Sebastián/Donostia.
- 8.– Miles, M. (1992). *40 years of change in schools: some personal reflections*. Paper presentado en el Encuentro Anual de American Educational Research Association.