

## Prácticas pedagógicas en contextos de pluralidad religiosa en Colombia

### Teaching Practice in Contexts of Religious Plurality in Colombia

Luisa Fernanda Roa Quintero

Universidad Católica de Manizales, Colombia

#### Resumen

La presente investigación estableció como objetivo identificar las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria en un contexto de diversidad cultural y las perspectivas del diseño curricular propuesto por la educación religiosa en instituciones educativas del Cauca, en Colombia. A través de una metodología cualitativa, la microetnografía, se realizaron entrevistas no estructuradas a los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 para identificar sus creencias religiosas. Para develar los elementos programáticos del currículo de la clase de religión, los docentes realizaron una observación participante e implementaron diarios de campo para el seguimiento de la clase de religión y las interacciones de los estudiantes. El análisis de los documentos institucionales y el plan de estudios de religión de los respectivos grados complementó la labor investigativa y de contraste de los docentes. Entre los hallazgos se evidencia una pluralidad religiosa en las escuelas del Cauca en las que interactúan estudiantes católicos, cristianos e indígenas con creencias ancestrales que valoran la clase de religión, pero cuestionan que se presente únicamente una religión, y no aquella a la que pertenecen. La propuesta formativa de la educación religiosa en las instituciones participantes del estudio tiene como referente los estándares de la Iglesia Católica; sin embargo, hay escuelas en las que se están integrando las enseñanzas de la cosmovisión indígena y las iglesias cristianas como una experiencia de diálogo e interacción, más allá de fines proselitistas como camino hacia la tolerancia y la paz en el ámbito escolar.

**Palabras clave:** práctica pedagógica, educación religiosa, pluralidad religiosa

---

#### Correspondencia a:

Luisa Fernanda Roa Quintero  
Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Manizales,  
Colombia  
Correo electrónico: lroa@ucm.edu.co  
Proyecto «Diálogo entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica  
primaria y el diseño curricular de la educación religiosa de instituciones  
educativas del Cauca». Financiado por la Licenciatura en Educación Religiosa  
de la Universidad Católica de Manizales (Colombia).

---

© 2016 PEL, <http://www.pensamientoeducativo.org> - <http://www.pel.cl>

ISSN: 0719-0409      DDI: 203.262, Santiago, Chile  
doi: 10.7764/PEL.53.2.2016.4

### Abstract

---

The objective established for this study was to identify the religious beliefs of primary school students in a context of cultural diversity and the perspectives of curriculum design proposed by religious education in educational institutions the Cauca Colombia. Using qualitative methodology: micro-ethnography, non –structured informal interviews were conducted with-grades 3, 4 and 5 students to identify their religious beliefs. In order to reveal the programmatic elements of the religion class curriculum, teachers conducted participant observation, as well as implementing field diaries to track religion class and the interactions of students. The analysis of institutional documents and the study plans for religion of the respective grades complemented the investigative and comparative work done by the teacher. The findings showed religious plurality in schools in the Cauca with interaction between Catholic, Christian, and indigenous students with ancestral beliefs, who valued the religion class, but questioned why only one religion was presented and not that to which they belonged. The proposal of religious education in the institutions participating in the study used, the standards of the Catholic Church as a reference, but there are schools in which the teachings of the indigenous worldview and Christian churches are being integrated as an experience of dialogue and interaction beyond proselytizing purposes such as progressing toward tolerance and peace in the school environment.

**Keywords:** teaching practice, religious education, religious plurality

El artículo de investigación presenta los resultados del proyecto desarrollado en la Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Manizales (Colombia), cuya intención consistió en promover la labor investigativa de los estudiantes del programa en el departamento del Cauca para identificar las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y la propuesta curricular de la clase de religión en un contexto de pluralidad religiosa y cultural. Los objetivos específicos desarrollados fueron: identificar las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria, develar las relaciones pedagógicas existentes entre la función programática del currículo de educación religiosa y las creencias religiosas y reflexionar sobre las posibilidades de una clase de religión en perspectiva del pluralismo religioso.

El proyecto fue un ejercicio propicio para fomentar la interacción entre la práctica de los docentes en formación y la investigación en el ámbito escolar desde la educación religiosa, teniendo en cuenta que los parámetros constitucionales y del Ministerio de Educación colombiano estipulan la libertad de culto. El departamento del Cauca presenta una marcada pluralidad religiosa por la existencia de diferentes culturas: indígenas, mestizos y afrodescendientes. Popayán su capital, es visitada con motivo de las celebraciones de Semana Santa, consideradas patrimonio inmaterial de la humanidad por la Unesco. Garcés, Osorio, Barona, Clavijo y López (2010) afirman que la religión construyó la nación, pero también fue instrumento de opresión para los indígenas.

El territorio Caucaño está habitado por varias familias indígenas entre las que destacan los nasa y misak, reconocidos por su fuerte tradición cultural en el país y su lucha por la reivindicación de sus valores y tradiciones ancestrales. La cosmovisión del pueblo nasa se fundamenta en los seres de la naturaleza: el fuego y el agua regulan todo el sol, la luna y las estrellas son sus progenitores (Comunidad Andina, 2009). El pensamiento misak afirma que estos son hijos del agua y de la palabra: «La naturaleza está llena de espíritus que se mueven en esta dimensión de espacios y tiempos, y nuestro pueblo misak hace parte de esta naturaleza» (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] y Universidad del Cauca, 2010, p. 47).

La diversidad religiosa en el Cauca comprende tradiciones católicas y ancestrales, y los grupos cristianos pentecostales y evangélicos se hacen presentes: «Diversas prácticas configuraron, de manera histórica, las intensas relaciones entre catolicismo y cultura indígena y, al mismo tiempo, fueron eje para el establecimiento de nuevas prácticas sociales, políticas y religiosas, entre ellas las misiones contemporáneas, católicas y protestantes» (Demera, 2005, p. 359).

La investigación desarrollada en instituciones escolares del Cauca generó aproximaciones a la interacción entre la práctica docente, la clase de religión y la pluralidad religiosa en una región con

tradición religiosa ancestral, católica y cristiana. El reconocimiento de las creencias religiosas de los escolares de la primaria permitió la reflexión sobre la implicancia de las religiones presentes en el aula como ejercicio democrático, promotor de valores de tolerancia, respeto y paz. Los docentes, mediante el análisis de los planteamientos pedagógicos de la clase de religión, reconocieron la necesidad de identificar elementos teológicos, pedagógicos y didácticos para orientar una educación religiosa diversa.

## Marco conceptual

### Antecedentes

El tema de educación religiosa en perspectiva del pluralismo religioso cobra vigencia en algunas naciones en las que se evidencia una diversidad cultural. A continuación, se relacionan investigaciones y experiencias que presentan aproximaciones. A nivel internacional, en Cataluña (España) se desarrollaron reflexiones sobre la diversidad religiosa en la escuela, consignadas en el documento *La diversidad religiosa en sociedades abiertas criterios de discernimiento*, presentando propuestas con la intención de fomentar la participación de las diferentes comunidades religiosas —entre ellas cristianos, musulmanes y judíos— en los centros escolares y proponiendo alternativas formativas para visibilizar los diferentes credos religiosos.

López (2006) aborda la diversidad religiosa en la Unión Europea describiendo la interacción de las iglesias y las religiones en Italia, Francia, Holanda y Bélgica, mencionando algunos acuerdos establecidos entre las creencias religiosas representativas, las emergentes y las minorías, y proponiendo el criterio de un aprendizaje de los valores de las religiones como acción ciudadana y el crecimiento en la fe como labor de la familia y las comunidades.

En Colombia la diversidad religiosa es un asunto emergente, habiéndose desarrollado estudios desde las ciencias sociales con el fin de analizar los nuevos movimientos religiosos presentes en la sociedad colombiana. La investigación de Beltrán (2005) describe la diversidad religiosa, relacionando la presencia y el crecimiento de iglesias protestantes. A nivel educativo, el tema es abordado en perspectiva reflexiva; así mismo, la compilación editorial de Magendzo (2008) recoge algunos estudios entre los que destacan el de Cifuentes y Figueroa (2008), Sanabria y Fletscher (2008).

El Ministerio de Educación Nacional (2014) sostiene que la educación religiosa propone en los procesos evaluativos de los docentes el desarrollo de competencias disciplinares enfocadas en el ecumenismo, el diálogo interreligioso y el reconocimiento del valor cultural de la religión, y hace hincapié en «la necesidad de conocer los rasgos culturales, las dinámicas sociales y los procesos históricos en los cuales se explicita» (p. 25).

Los estudios sobre la pluralidad religiosa y su relación con la clase de religión en Colombia son limitados y la diversidad religiosa en el aula es un tema que está cobrando vigencia; no obstante, hay inquietudes en diferentes entornos, entre ellos el escolar, para reconocer los valores culturales y religiosos del contexto colombiano.

### Prácticas y saber pedagógico desde la educación religiosa

La práctica pedagógica es calificada por Tezanos (2010) como la discusión y acción sobre la posibilidad de enseñar por parte de los docentes con la responsabilidad de contribuir a la generación de las competencias cognitivas y sociales para la transformación de la cultura. Esta aproximación al saber y al quehacer docente atribuye relevancia a la labor del maestro, que más allá de la transmisión de información consolida la gestión del conocimiento desde y con las condiciones de los contextos. Respecto de la especificidad del saber, el autor aclara: «Por lo tanto, el enseñar responde a la demanda de construcción de saber y, en su particularidad, de saber pedagógico, que es el producto natural de la reflexión crítica colectiva del hacer docente» (p. 11).

A la práctica pedagógica le precede un elemento fundado: la programación descrita por Gimeno (2008) como «determinación prescriptiva de lo que va a ser la acción y de lo que podrá conseguirse con ella. Por tanto, tiene una trascendencia para configurar el proyecto pedagógico» (p. 10). Así mismo, el autor

comenta que la práctica necesita un nivel de conocimiento sobre la dinámica de la realidad que requiere aperturas afines para analizar acciones educativas y fortalecerla escuela.

Para Zabala (2007), la praxis pedagógica consiste adentrarse en las condiciones del aula para identificar, analizar, comprender y contribuir a la formación integral de las personas a partir del sistema escolar como ámbito de socialización en el que se inicia la configuración de las relaciones sociales.

Entender la intervención pedagógica exige situarse en un modelo en el que el aula se configura como un microsistema definitivo por una especial organización social, unas relaciones interactivas... donde los procesos educativos se explican cómo los elementos estrechamente integrados en dicho sistema. Así pues, lo que sucede en el aula solo se puede averiguar en la misma interacción de todos los elementos que intervienen en el aula. (p. 15)

Las intencionalidades pedagógicas del docente y su trascendencia educativa en el ámbito escolar a través de la práctica son relevantes en todas las áreas del conocimiento, para el caso de la asignatura Educación Religiosa del currículo escolar colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (2014) aclara: «Lo religioso juega un papel importante en el entramado de la realidad. Para su estudio en la escuela se deben tener en cuenta las identidades culturales, las construcciones contextuales, donde se vive lo religioso» (p. 24).

La educación religiosa es definida como una propuesta formativa para aproximarse a la comprensión del fenómeno religioso en la experiencia humana, en contraste con aspectos culturales y sociales de las civilizaciones. Meza y Suárez (2013) sostienen que la educación religiosa escolar conduce a la toma de conciencia de la realidad histórica de los estudiantes para impulsarlos a trascenderla de manera crítica.

Meza, Suárez, Casas, Garavito, Lara y Reyes (2015) infieren que la educación religiosa conduce a la lectura profunda del Misterio demostrando «que en una “verdadera” experiencia religiosa acontece la apertura a la dimensión trascendente del otro, porque en él está totalmente el Otro» (p. 251). Los aspectos educativos de la clase de religión dan cuenta de la interacción entre lo pedagógico, didáctico, teológico y religioso para propender a la educabilidad en el sujeto consolidando su relación consigo mismo, el entorno y Dios.

La educación religiosa es una asignatura que consolida la perspectiva de formación integral contemplada en la Ley 115 General de Educación de Colombia (1994). En los artículos 23 y 24, se estipulan las consideraciones para su orientación en el aula, aclarando que, conforme a las prescripciones de la Constitución colombiana de 1991, el país es un Estado laico. La clase de religión deberá garantizar la libertad de conciencia y de cultos; los padres tienen la potestad para escoger el tipo de formación religiosa sin incurrir en la recepción obligatoria de la misma. El Ministerio de Educación Nacional aduce diferentes planteamientos para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, insistiendo en el desempeño docente en su labor de diseño curricular y afirman que se trata de una labor ética que no pende solo de criterios particulares; los planteamientos de la disciplina, los intereses de la escuela y de la sociedad son relevantes, y por ello insiste en la selección pedagógica para formar al educando.

La orientación y los contenidos de la clase de religión en Colombia presentan diversas connotaciones en sus desarrollos en el aula. La Conferencia Episcopal colombiana, en atención a la tradición católica de la nación, construyó propuestas curriculares para su orientación en 1992, 2004 y 2012. La estructuración curricular del 2004 incorporó el desarrollo de competencias en el saber, el hacer y el ser planteadas por Delors (1996).

La propuesta curricular de la Conferencia Episcopal colombiana es acogida en las escuelas del Estado y las privadas, y a nivel nacional no hay lineamientos o estándares para la clase de religión, como en otras áreas del currículo. Frente a la libertad de cultos estipulada por la Constitución de 1991, fue necesario promulgar el decreto el 4500 del Ministerio de Educación Nacional (2006) que posibilitara tal derecho en las aulas, aclarando su papel en la formación integral, la posibilidad de recepción o no de la misma por parte de los estudiantes y la no utilización de la clase de religión para el proselitismo religioso por parte de los docentes del Estado.

La legislación colombiana sobre la religión, las iglesias y la educación religiosa convoca a la reflexión y praxis pedagógica de una clase de religión en clave diversa y plural porque es una necesidad latente en el ámbito escolar, y en atención a los principios democráticos debe generar el reconocimiento de los ciudadanos.

## Educación religiosa en perspectiva del pluralismo religioso

En lo referente a la educación religiosa en perspectiva diversa, la Unesco (2006) aclara:

La educación religiosa puede definirse como el aprendizaje acerca de la religión o las prácticas espirituales propias, o como el aprendizaje sobre las religiones o creencias de otros. La educación interreligiosa, en cambio, apunta a desarrollar activamente las relaciones entre personas de religiones diferentes. (p. 13)

La Unesco elabora una aproximación educativa de la clase de religión desde la pluralidad en la que es evidente el diálogo y la interacción con las religiones. Sin embargo, establece dos posibilidades para la escuela, los docentes, los padres de familia y los estudiantes: plantear una formación religiosa para suscitar el reconocimiento y el respeto entre religiones y generar la acción interreligiosa para propender el diálogo y la acción conjunta.

La pluralidad religiosa es una situación vigente en varios entornos de interacción y desarrollo del ser humano, según Ameigeiras (2008):

Una pluralidad que se explicita en la vigencia de una multiplicidad de instituciones, organizaciones, grupos y movimientos religiosos presentes en la sociedad: coexistencia confrontando y/o compitiendo, donde no solo se manifiestan de distintas maneras los llamados bienes de salvación, sino donde a su vez el amplio espectro de las creencias y de las prácticas religiosas abarca desde las propuestas institucionales en sus distintas variantes hasta los planteos individuales de los sujetos y los procesos de fuerte automatización de los mismos. (p. 61)

Frente a los procesos de configuración religiosa es evidente que, en las sociedades, conforme al devenir histórico, las concepciones en torno al creer experimentaron transformaciones a partir de la Ilustración, en la que una sola forma de ver el mundo, determinada por las creencias religiosas en algunas sociedades, cambió y generó concepciones diferentes para abordar los credos religiosos.

La pluralidad religiosa posee varias connotaciones. En el ámbito teológico se considera un reconocimiento de la diversidad de credos religiosos, que debe ser abordada de manera activa y, por tanto, converge en el pluralismo religioso o de las religiones y, apoyado en las reflexiones de la teología, presenta a la experiencia cristiana dialogante a partir de diferentes posturas con las religiones.

El Concilio Vaticano II (2002) valora las tradiciones religiosas: «Ya desde la antigüedad y hasta nuestros días se encuentra en los diversos pueblos una cierta percepción de aquella fuerza misteriosa que se halla presente en la marcha de las cosas y en los acontecimientos de la vida humana» (n. 2).

De acuerdo con Tamayo (2013), en la actualidad las religiones se ven convocadas a superar los prejuicios, debido al conocimiento de la cultura en clave liberadora, suscitando una teología intercultural e interreligiosa. Gutiérrez (2013) expresa que la pluralidad religiosa consiste en reconocer a las minorías religiosas ancestrales, particularmente de Latinoamérica, y superar algunos planteamientos en los que se requiere establecer acciones de diálogo de interacción, a partir de la relevancia histórico-social de los credos religiosos. Lo anterior es complementado por Merino (2010), quien describiendo el panorama de la diversidad religiosa en América Latina y afirma que se ha avanzado desde la teología, pero que quedan cuestiones por resolver como el fomento de un diálogo interreligioso desde el respeto a la identidad cristiana.

La pluralidad religiosa es un asunto emergente en las iglesias que inciden notoriamente en la escuela, cuyo discurso debe iniciar un proceso de apropiación, Essomba (2012) afirma:

La presencia de las manifestaciones religiosas y de creencias en el espacio público es una realidad que no puede ser eludida [...] Todas las tradiciones religiosas tienen un pensamiento y una propuesta de lo que debe ser la educación y negar esa voz impide acercarnos a la construcción de una auténtica sociedad interconfesional. (p. 190)

En el contexto colombiano, la pluralidad religiosa es reconocida por el marco legal; a nivel educativo, la diversidad en lo religioso es un asunto por tratar notablemente. Todavía no hay propuestas educativas que presenten una clase de religión no fundamentada en intencionalidades de una confesión. Aspirar a una sociedad interconfesional es un reto; desde la escuela son necesarias las propuestas teórico-prácticas sobre la interculturalidad que reconozcan las identidades y les permitan interactuar, mas no la anulación de su legado y trayectoria culturales.

Frente al desafío de diversidad y pluralidad religiosa en Colombia, la teóloga Corpas (2013) plantea reflexiones para suscitar claridades sobre la clase de religión:

La educación religiosa no es lo mismo que educación de la fe. Esta supone una intencionalidad dentro de la tradición religiosa del cristianismo católico, mientras que la primera consiste en presentar una visión general y universalista de las diversas formas de experiencia religiosa y sus correspondientes formas de expresión (p. 166).

La educación religiosa es una labor no solo pastoral, religiosa, sino también social, y por ello debe generar el desarrollo de capacidades comunicativas y de convivencia a través de una propuesta curricular que integre las dimensiones espirituales, religiosas, antropológicas y éticas con la pluralidad religiosa. De acuerdo con Roa y Restrepo (2014), «se requiere reconocer las emergencias de la diversidad religiosa [...] para repensar los aspectos curriculares de la educación religiosa sobre los constructos pedagógicos y didácticos de la misma, que posibiliten el reconocimiento del otro» (p. 105).

### Metodología

La investigación se desarrolló a partir del enfoque cualitativo considerado una aproximación a los contextos: «El mundo es comprendido, experimentado, producido por el contexto y por los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos» (Vasilachis, 2006, p. 28).

La relevancia de los actores sociales en la investigación cualitativa genera la apropiación de diversas metodologías, entre ellas la etnografía: «La investigación etnográfica tiene que estar relacionada no simplemente con la comprensión del mundo, sino en la aplicación de sus logros para propiciar un cambio» (Hammersley y Atkinson, 1994, p. 30). Guber (2001) relaciona tres aspectos propios de la etnografía: enfoque, método y texto, correspondiendo cada cual al qué, cómo y para qué de la investigación en contexto.

Entre los enfoques etnográficos se optó por una microetnografía, considera por Serra (2004) una metodología propia del contexto escolar que permite la observación y el estudio de la cotidianidad específica del aula. Desde esta perspectiva investigativa, el proyecto se desarrolló en 26 instituciones educativas, distribuidas en 7 municipios del norte y sur del departamento del Cauca-Colombia; 6 de ellas con educación propia, es decir, con planteamientos curriculares indígenas, mientras que las demás escuelas corresponden al modelo de escuela unitaria, que integra varios grados en el aula. En el proyecto participaron 26 profesores, quienes trabajaron con 156 estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria entre los 10 y 14 años de edad.

Tabla 1  
*Corpus metodológico de la investigación*

Universo	26 docentes de instituciones educativas y 156 estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de escuelas unitarias.
Tipo de muestra	A conveniencia. Criterio de idoneidad: educación religiosa como área obligatoria del currículo, formación específica del docente en el área de religión, estudiantes de grado 4 y 5 con opciones religiosas evidentes en el aula.
Tipo de instrumentos	Entrevistas no estructuradas. Matriz de análisis de plan de estudios. Formato de observación participante y diarios de campo.

La recolección de datos conforme a los objetivos propuestos se llevó a cabo mediante entrevistas no estructuradas aplicadas a los estudiantes para reconocer sus creencias religiosas. La matriz para el análisis del plan de estudios se desarrolló para aproximarse a los aspectos pedagógicos y didácticos de la clase de religión. Los formatos de observación y diario de campo se aplicaron para develar los desarrollos de la clase de religión en el aula.

A través de la entrevista no estructurada se dialogó con los 156 estudiantes correspondientes a los grados 4 y 5 de primaria de las escuelas; el criterio de selección para entrevistarlos fue aleatorio, dado que el tema de la religión es complejo de abordar en la región por la misma pluralidad.

La entrevista no estructurada generó diálogos con 156 estudiantes en torno a su creencia religiosa, solicitándose que manifestaran en quién creían, la manera en que celebraban, lo que pensaban sobre las diversas creencias presentes en el aula y sus conceptos sobre la clase de religión. Dadas las circunstancias, se privilegió la entrevista no estructurada por su flexibilidad y por no tener la pretensión de estandarizar resultados (Valles, 2014).

Para profundizar en la perspectiva educativa, pedagógica y didáctica de la educación religiosa, se elaboró una matriz para analizar la propuesta curricular de educación religiosa de las 26 instituciones educativas conforme a los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. El análisis de los documentos es una alternativa pertinente, como plantea Woods (1987), porque concreta los desarrollos y prospectivas de las escuelas.

La observación de la clase de religión fue un elemento importante en el proceso: «La observación participante permite recordar, en todo momento, que se participa para observar y que se observa para participar, esto es, involucramiento e investigación no son opuestos» (Guber, 2001, p. 24). Los 26 docentes realizaron observaciones participantes de las actividades desarrolladas en clase, como celebraciones y rituales, y llevaron sus diarios de campo para relacionar sus alternativas pedagógicas y didácticas para la orientación de la educación religiosa.

Tabla 2  
*Objetivo, instrumentos y técnica de análisis*

Objetivo	Comprender relaciones entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y la propuesta curricular de la clase de religión en un contexto con pluralidad religiosa y cultural
Instrumentos	Entrevistas no estructuradas Matriz de análisis de plan de estudios. Formato de observación participante y diarios de campo
Técnica de análisis	Herramientas Atlas.ti. Categorización de información sobre creencias religiosas y aspectos curriculares de la educación religiosa.

### Análisis de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo con la herramienta de procesamiento Atlas.ti, aplicada a las entrevistas no estructuradas realizadas a los estudiantes, a los formatos de observación y a los diarios de campo teniendo en cuenta que hubo una observación participante por parte de los docentes. En lo referente a las entrevistas no estructuradas, se dialogó con 156 estudiantes de los 520 equivalentes al 30% que cursaba los grados 4 y 5 de las 26 instituciones educativas de 7 municipios del departamento del Cauca; además, esta fue la población que contó con el consentimiento informado de los padres de familia.

Para el análisis de datos se implementó el tipológico, que, con Goetz y LeCompte (1987), permite organizar la información según categorías predeterminadas u objetivas a la base del corpus teórico; para el caso de la investigación, las creencias religiosas, la práctica pedagógica y la pluralidad religiosa se constituyeron en tópicos *a priori*. Posteriormente, emergieron subcategorías procedentes de la triangulación de tipo múltiple debido a la incorporación de información de entrevistas, de los documentos analizados y de las observaciones participantes desarrolladas por los docentes, que demarcaron las religiones presentes en el contexto, las razones de afiliación, los cultos y motivaciones de asistencia, las percepciones y el ideal de educación religiosa, las intencionalidades pedagógicas, las metodologías, las actividades y las comprensiones sobre la diversidad religiosa entre estudiantes y docentes.

### Creencias religiosas de los escolares del Cauca

Para identificar las creencias de los estudiantes de 4º y 5º grado de primaria se aplicaron entrevistas no estructuradas. En los diálogos con ellos se evidenció que el 66% se declaraba cristiano evangélico, un 22,38% católico y un 11% afirmó seguir las creencias ancestrales nasa o misak ambos grupos indígenas de la región. Además, en las conversaciones con los niños se preguntó por las razones de su creencia, y un 83% respondió que lo hacía porque le llamaba la atención la vida y las acciones de Jesús y el 10% afirmó que le traía paz considerando que, al creer en Dios, las situaciones de violencia pueden cambiar. Entre los que manifestaron su creencia en los espíritus de la naturaleza, un 6,6% de la población entrevistada se refirió a la importancia de la tradición enseñada por los mayores y del thewala para conocer sus orígenes en la Tierra madre.

Tabla 3  
*Creencias religiosas y razones para creer de los estudiantes de primaria del Cauca*

Creencias religiosas	%	Razones para creer	%
Creo en Dios-Jesús	22,38%	Los hechos de Jesús	83,4%
Creo en Dios Jehová	66%	Creer en Dios para tener paz	10%
Creo en los espíritus de la naturaleza	11%	Creer en los espíritus, en enseñanzas de los Mayores y del thewala (sacerdote indígena)	6,6%

Las concepciones sobre los ritos o celebraciones es otro ítem abordado con los niños en la entrevista, con quienes se conversó sobre la importancia del culto. Un 76,3% manifestó su gusto por aprender más de la Biblia y un 14% por la vida de Jesús, cual refleja la fuerte influencia cristiana en el departamento del Cauca. El 9,7% de los estudiantes indígenas expresó su complacencia al asistir al Sakkelo, el rito indígena para agradecer por los frutos proporcionados por la madre Tierra. Cabe destacar que en algunos casos se evidencia una doble afiliación religiosa, donde algunos indígenas celebran sus ritos y a la vez presiden asambleas cristianas. El 83% comenta que asisten al culto porque comparte en familia y el 7% porque su padre es el pastor.

Tabla 4  
*Síntesis sobre las concepciones de ritos de los estudiantes de primaria*

Importancia del culto	%	Motivación para asistir	%
Aprender más de la Biblia	76,3%	Reunión en familia	83%
Conocer más de Jesús	14%	Mi papá es el pastor	7,4%
Participar en el Sakkelo	9,7%	Recibir la salud y los alimentos de la madre Tierra y los espíritus	9,6%

En la entrevista no estructurada aplicada a los niños de grado 4 y 5 se dialogó sobre aspectos de la educación religiosa. El primero de ellos fue su concepto sobre la clase, y el 59,6 % expresó que es buena por las actividades en ella realizadas: los dibujos, dinámicas, cantos y momentos de oración. Para el 23,4%, les permite conocer más a Dios, y un 17% afirmó aprender a comportarse mejor. El 9% expresó que en educación religiosa quisieran tener un espacio para conocer más sobre su religión, e incluso desea que las actividades de su creencia se desarrollen allí. Un 21,5% de los estudiantes comentó que le gustaría aprender sobre otras religiones, y el 69,5% no expresó su opinión.

De acuerdo con la observación participante desarrollada por los docentes, un aspecto consignado es la actitud de los niños en clase de religión. Conforme a los imaginarios de las personas, aducen que el comportamiento de los estudiantes debe ser bueno; sin embargo, describen situaciones de rechazo, indisciplina y de acogida. Frente a las situaciones de mal comportamiento, los docentes los cuestionan aludiendo que la Biblia invita a actuar de otra manera.



Tabla 5  
*Síntesis de percepciones sobre la educación religiosa y las actitudes de los estudiantes*

Concepción clase educación religiosa	%	Ideal de la clase de educación religiosa	%	Actitudes
Buena por las actividades de dibujo y canto	59,6%	Tener un espacio para dar a conocer su religión	9%	Acogida
Importante para conocer a Dios	23,4%	Conocer otras religiones	21,5%	Rechazo
Fundamental para saber comportarse bien	17%	No opina	69,5%	Indisciplina

### Educación religiosa en contexto: prácticas y perspectivas curriculares

Posteriormente al reconocimiento por parte de los niños sobre las creencias y la educación religiosa, los docentes profundizaron en los asuntos programáticos de la clase de religión. Mediante el análisis de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (el plan de estudios de la clase de religión), se elaboraron aproximaciones a las intencionalidades pedagógicas. De acuerdo con la información brindada y la identidad de las escuelas del Cauca, entre las que se distinguen instituciones con población mayoritariamente mestiza, afrodescendiente o indígena, el 60,3% de los profesores coincide en que la educación religiosa debe formar a la persona integralmente, mientras el 25% expresa como intencionalidad formativa los valores. Un 14,7%, correspondiente a escuelas indígenas, plantea una formación religiosa para el rescate de la cosmovisión, que permea todas las dimensiones de la persona sin fraccionarla porque ella es un todo.

En los diarios de campo los docentes consignaron las acciones de su práctica pedagógica en el aula, y un 63% evidencia que los contenidos para la orientación de la clase de religión de los grados 4 y 5 son los planteados por la Conferencia Episcopal de Colombia, que según ellos es una alternativa por su organización y estructura. El 17,7% equivalente a escuelas de educación propia continúan implementando temáticas sobre la cosmovisión nasa y misak para la conservación de las tradiciones indígenas, lucha liderada por el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). Solo el 19,3% de los docentes participantes integrantes de escuelas indígenas conformadas por mestizos, afrodescendientes e indígenas integran las enseñanzas de la Biblia con las propuestas de la cosmovisión. De esa manera, los niños reconocen tradiciones ancestrales del contexto y conocen aspectos de la práctica religiosa mayoritaria de la región y del país.

Tabla 6  
*Intencionalidades pedagógicas de la clase de religión*

Intencionalidades pedagógicas	%	Contenidos	%	Problematización	%
Formación integral	60,3%	Propuesta de la Conferencia Episcopal de Colombia	63%	Suscitar una actitud positiva hacia la clase de religión	76%
Educación en valores	25%	La cosmovisión nasa y misak	17,7%	Enseñanza de valores	14%
Educación en la cosmovisión	14,7%	La interacción entre la cosmovisión indígena y la enseñanza de la Biblia	19,3%	Apropiación de la cosmovisión	10%

El quehacer pedagógico y las interacciones didácticas son otras categorías abordadas a partir de los análisis documentales, la observación y los diarios de campo aplicados por los docentes. De acuerdo

con el análisis del plan de estudios de educación religiosa, el 76% de las instituciones perfilaba su problematización en alcanzar una respuesta positiva por parte de los estudiantes. Este ítem se evidenció en las escuelas con población diversa. El 10% manifestó que la apropiación de los valores ancestrales es un tema problematizador de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la cosmovisión, y algunos docentes expresaron que ciertos estamentos consideran que la clase de religión debería eliminarse porque sus contenidos y estructuras son alienantes para los grupos étnicos.

Según la información de los formatos de observación, los aspectos metodológicos para orientar la educación religiosa no están definidos por el 38%. El 34% de los profesores implementa la propuesta de la escuela nueva generada en Colombia para el sector rural o campesino a través de: tres tipos de actividades básicas, prácticas y de aplicación para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el 28% aplica los métodos de sus credos. Las actividades de educación religiosa en el aula conforme a lo consignado en los formatos de la observación participante y los diarios de campo evidencian que el 64,3% de los docentes acude a la lectura reflexiva de la Biblia y a la oración. El 35,7% implementa dinámicas, cantos, dramatizaciones, dibujos y talleres para la formación de los niños. Los docentes implementan pruebas escritas y exposiciones y establecen como criterios evaluativos el seguimiento de los aprendizajes mediante la revisión de cuadernos y la actitud de los niños en clase.

Tabla 7  
*Quehacer pedagógico e interacciones problematización-metodología*

Metodología	%	Actividades	%	Evaluación
No definida	38%	Lectura de la Biblia	64,3%	Escrita
Escuela nueva	34%	Dinámicas-cantos Dramatizaciones-talleres	35,7%	Valoración de las actitudes
De acuerdo a su credo	28%			

### Comprensiones sobre la diversidad religiosa en los contextos escolares

La pluralidad religiosa es reconocida por niños y docentes en los contextos escolares del Cauca, dada la presencia de diversas culturas mestiza, indígena y afrodescendiente. En los diálogos con los niños, solo el 2% hace mención a la diversidad, mientras que el 90,4% no comprende la presencia de tantas religiones. Solo el 9,6% expresa que su credo es el verdadero.

En los diarios de campo los docentes reflejan que sus creencias son compartidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje: algunos son nasa o misak, otros son afrodescendientes con creencias cristianas católicas, pentecostales o evangélicas, y algunos maestros dan a conocer la fe cristiana en educación religiosa como alternativa de vida. El 60% de los maestros está de acuerdo con el reconocimiento de la diversidad religiosa en la escuela, son conscientes de la pluralidad cultural de su región, y consideran pertinente el diálogo entre culturas y religiones para trabajar por el fomento de valores y de la paz necesaria en su región.

Tabla 8  
*Comprensiones y praxis sobre la diversidad religiosa en el contexto escolar*

Imaginarios de los niños	%	Concepciones de los estudiantes	%	Acciones pedagógicas	%
Quienes creen en otro dios no conocen a Dios	9,6%	Reconocimiento de los valores de otros credos religiosos	2%	Valoración de la diversidad religiosa en el aula	60%
No comprenden por qué hay tantas religiones	90,4%			Diálogos con líderes de diferentes comunidades religiosas	14%
		No reconocen valores	98%	Incorporación de ritos cristianos y ancestrales	26%

Finalmente, el 14% de los docentes mestizos y aborígenes ubicados en escuelas indígenas en los formatos de observación participante describió algunas de las actividades desarrolladas en clase de religión en contextos escolares religiosamente diversos. El 26% de los profesores incorpora los ritos cristianos y ancestrales. Las profesoras mestizas realizan ritos de aspersión antes de iniciar la clase, invocando a los espíritus de la naturaleza para realizar las actividades escolares, que están condicionadas a los ciclos lunares para determinar qué puede aprender un estudiante. Posteriormente, invitan a los niños a orar desde la Biblia para pedir la protección de Jesús. El 14% consigna en el formato de diario de campo actividades para convocar al diálogo a los diferentes líderes religiosos, quienes exigían a la escuela un espacio para compartir sus enseñanzas. El acercamiento condujo a una conversación respetuosa sobre la importancia de formar espiritualmente a los escolares.

### Discusión y conclusiones

La investigación desarrollada sobre la relación entre creencias religiosas y el diseño curricular de la educación religiosa en el Cauca, constituyó un ejercicio relevante para reconocer la labor del maestro en los contextos rurales colombianos y convocarlos a analizar su práctica docente. Además, es la ocasión para iniciar un camino de construcción de ambientes, donde la diferencia religiosa no sea motivo de discordia, sino la oportunidad de emprender el diálogo al interior de la escuela.

El Ministerio de Educación Nacional insiste en la necesidad de reconocer los criterios bajo los cuales los docentes orientan la clase de religión a la base de las generalidades del plan de estudio con la finalidad de reconocer la intención pedagógica para la formación integral, los contenidos propuestos, la problematización de la educación religiosa en el aula, las actividades para los procesos de enseñanza y aprendizaje, la metodología y las competencias.

Reconocer que hay formas plurales de creer es una de las tareas esenciales del educador de religión, labor que considera la Conferencia Episcopal de Colombia (2000), afirmando que los estudiantes de las escuelas traen unos presupuestos religiosos desde sus familias que deben tenerse en cuenta en el proceso de aprendizaje. Al respecto, una de las tareas necesarias, como plantea Corpas (2013), es diferenciar entre una educación religiosa y educar para la fe; siendo la primera una labor de la escuela y la segunda una misión de la familia y las iglesias. Sin embargo, no se descarta que, conforme a los proyectos educativos de las escuelas, se opte por la profundización y apropiación de una creencia religiosa.

Las tradiciones ancestrales religiosas y la cosmovisión son perspectivas para tener en cuenta, porque a diferencia del mundo occidental, lo religioso está ligado a la Tierra en el marco de los espíritus que permean las dimensiones política, social, cultural y económica de los indígenas. Orozco, Paredes y Tocancipá (2013), recopilando el testimonio de los indígenas, expresa:

El territorio es una casa integral, compleja, completa, [...] donde sus cordilleras se convierten en ventanas y puertas para que los rayos de tay —sol— y a'te —luna— puedan entrar suavemente siendo controlados por tãaph —las nubes— y nasa puede sembrar y cosechar sus semillas para su alimentación con la orientación de la madre Luna, espacio donde en plena luna llena pueden engendrar la semilla para la descendencia, pero al mismo tiempo es la casa grande donde el pensamiento y conocimiento se mantienen por la complicitad de la lengua nasa. (p. 246)

Las autoridades indígenas luchan por el rescate de sus tradiciones a través de una educación propia incentivando la interacción con algunos aspectos del mundo occidental Unicef (2010).

La interacción entre las creencias religiosas de los estudiantes y la educación religiosa es poca. La práctica docente con relación a la orientación de la clase de religión está supeditada a su creencia, es decir, la prospectiva del currículo de religión pende de la experiencia religiosa propia. Además, en vista de la inexistencia de una propuesta curricular en perspectiva de pluralidad, los profesores acogen la alternativa de los lineamientos de estándares curriculares de la Conferencia Episcopal de Colombia por ser la más estructurada, pero algunos expresan la posibilidad de orientarla desde otra perspectiva. Las escuelas de educación propia participantes en la investigación denotan cierta apertura en sus propuestas curriculares, ya que integran las perspectivas formativas de su cosmovisión con la cristiana.

Los planteamientos para una educación religiosa plural implican el ejercicio curricular que tiene una relación directa con la práctica; de acuerdo con Gimeno (1988), su estructura está supeditada no solo a los parámetros institucionales, sino también a las tradiciones pedagógicas que necesitan de la investigación e intervención para aproximarse a las necesidades del contexto. Las disposiciones curriculares en Colombia determinan las orientaciones para la enseñanza de las áreas del conocimiento de la educación básica y media acordando generalidades para las poblaciones étnicas mediante la etnoeducación y la cátedra afrodescendiente. Por tanto, es necesario un ejercicio que clarifique la perspectiva de la diversidad y pluralidad en la escuela. En lo referente a la clase de religión, es crucial superar la pretensión errónea y proselitista de algunos estamentos para propender el desarrollo, la apropiación del conocimiento y la experiencia religiosa sustentada por las familias y las comunidades religiosas.

La perspectiva de una clase de religión a partir de la pluralidad religiosa, cuya base es la teología del pluralismo religioso, quizás pueda dar luces para abordar la diversidad religiosa; es una alternativa que permitiría el conocimiento y aprecio por las otras creencias religiosas, superando ciertas consideraciones sobre religiones inferiores o superiores.

En el caso de los pueblos aborígenes de Latinoamérica, es necesario un reconocimiento de su creencia como religión. Independientemente de la trayectoria histórica de la creencia, cada pueblo es singular y el sistema de creencias determina la vida de las civilizaciones; por tanto, el primer peldaño es el respeto por las experiencias religiosas independientemente de su ubicación geográfica y geopolítica.

En el caso de los docentes que confrontaron su práctica docente en lo que respecta a la orientación de la educación religiosa y valoraron la importancia de analizar su quehacer pedagógico, iniciaron un proceso de concientización sobre la diversidad cultural que claramente estaba definida en planteamientos de las instituciones educativas por su condición pluriétnica; identificaron algunos de los requerimientos en cuanto a la educación religiosa sobre su estructura curricular que no puede estar confinada a un credo religioso y que requiere sólidos planteamientos pedagógicos. De acuerdo con Roa (2015):

El camino hacia el reconocimiento de lo diverso no es fácil, se requiere precisamente de un enfoque educativo donde el otro es complemento y no obstáculo de relación. Las miradas, perspectivas, enriquecen antes de empobrecer, cuando se vive la propia experiencia plenamente sin temor a ser invadido, sino, por el contrario, el encuentro está animado por el compartir (p. 134).

La pluralidad religiosa es una circunstancia presente en el devenir de las sociedades y una preocupación de algunos credos religiosos que demanda atención no en función de la pérdida de seguidores, sino de la consecución del diálogo y la interacción referenciados por el respeto hacia los puntos de vista diferentes; «se trata del cultivo de los valores y el más realista conocimiento de los escenarios» (Alemany, 2000, p. 256). La teología de las religiones, o la teología del pluralismo religioso, promueve un acercamiento entre los credos religiosos bajo diferentes miradas: exclusiva, inclusiva, reinocéntrica y plural. No obstante, es necesaria la profundización de estos enfoques para acceder al diálogo interreligioso, que no es solo la premisa de las religiones, sino la apuesta educativa intercultural de la Unesco, que considera la educación religiosa contribuye a la formación ciudadana.

El artículo original fue recibido el 4 de abril de 2016

El artículo revisado fue recibido el 5 de mayo de 2016

El artículo fue aceptado el 2 de julio de 2016

## Referencias

- Alemaný, J. (2001). *El diálogo religioso desde el Magisterio de la Iglesia*. Universidad de Comillas: Madrid: Descleé de Brouwer.
- Ameigeiras, A. (2008). *Catolicismo y pluralidad religiosa o pluralidad religiosa de catolicismos. Modernidad, religión y memoria*. Buenos Aires: Editorial Colihue.
- Beltrán, W. (2005). *La diversificación del cristianismo en Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Cifuentes, M. y Figueroa, H. (2008). La enseñanza religiosa en el sistema escolar colombiano: el predominio confesional. En A. Magendzo, *Hacia una educación religiosa pluralista. Estudio diagnóstico de la educación religiosa en Chile y Colombia*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Comunidad Andina (2009). *Cosmovisión del pueblo indígena nasa en Colombia: reducción del riesgo planificación y desarrollo sostenible*. Lima: Comunidad Andina.
- Concilio Vaticano II (2002). *Nostre Aetate*. Bogotá: Paulinas.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Consejo Asesor para la Diversidad Religiosa (2014). *La diversidad religiosa en las sociedades abiertas. Criterios de discernimiento*. Barcelona: Departamento de Gobernación y Relaciones Institucionales Dirección General de Asuntos Religiosos.
- Consejo Episcopal Latinoamericano (Celam) (2000). *Escuela y religión*. Bogotá: Autor.
- Consejo Episcopal Latinoamericano (Celam) (2004). *Lineamientos y estándares curriculares para la educación religiosa escolar*. Bogotá: Autor.
- Consejo Episcopal Latinoamericano (Celam) (2012). *Lineamientos y Estándares curriculares para la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: Autor.
- Corpas, I. (2013). *Educación religiosa escolar en contextos plurales: lectura teológica del caso colombiano*. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Demera, J. (2005). *Misiones religiosas y articulaciones étnicas en el resguardo indígena de Guambía. Globalización y diversidad religiosa en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Essomba, M. (2012). Implicaciones organizativas de la diversidad religiosa y de creencias en la escuela. En J. Álvarez y M. Essomba (coords.), *Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso*. Barcelona: Graó.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y Universidad del Cauca (2010). *Un aporte para el sexto planteamiento educativo del pueblo misak*. Silvia, Cauca: Autores.
- Garcés, A., Osorio, C., Barona, F., Clavijo, T. y López, C. (2010). *Cauca diversidad cultural y patrimonio intangible*. Popayán Cauca, Colombia: Astrolabio Editores.
- Gimeno, J. (1998). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2008). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Ed. Akal.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1987). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ed. Morata.
- Guber, R. (2001). *La etnografía*. Bogotá: Norma.
- Gutiérrez, G. (2013). *El reto de la pluralidad de las religiones*. Recuperado de <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/10/24FJM4T3-Gutierrez.-El-reto-de-la-pluralidad-de-religiones.pdf>
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Madrid: Paidós.
- López, J. (2006). *La enseñanza de la religión en la escuela pública. Panorama comparado e internacional; solución española*. Dordrecht: Springer.
- Magendzo, A. (2008). *Hacia una educación religiosa pluralista. Estudio diagnóstico de la educación religiosa en Chile y Colombia*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Merino, P. (2010). Diversidad religiosa y teología desde Latinoamérica: visión panorámica. *Reflexiones Teológicas*, 6, 57-82.
- Meza, J. y Suárez, G. (dirs.) (2013). *Educación para la libertad: una propuesta de educación religiosa escolar en perspectiva liberadora*. Bogotá: San Pablo.
- Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., Lara, D. y Reyes, J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Revista Civilizar*, 15(28), 247-262.

- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Decreto 4500*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-115381.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Dirección de calidad para la educación, preescolar, básica y media educación religiosa*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767\\_recurso\\_9.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_9.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2006). *Directrices sobre la educación intercultural*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>
- Orozco, M., Paredes, M. y Tocancipá, J. (2013). La nasa yat: territorio y cosmovisión. Aproximación interdisciplinaria al problema del cambio y la adaptación en los nasa. *Boletín de Antropología*, 28(46), 244-271.
- Roa, L. (2015). *Aproximaciones sobre la educación, religión, conflicto y paz en el departamento de Caldas*. Bogotá: Bonaventuriana.
- Roa, L. y Restrepo, L. (2014). El currículo incluyente y diverso de la clase de religión en escuelas del Cauca, Colombia. *Revista de Investigaciones*, 24, 98-109.
- Sanabria, F. y Fletscher, C. (2008). *El estudio de las percepciones sobre educación religiosa pluralista en actores sociales de Bogotá*. En A. Magendzo, *Hacia una educación religiosa pluralista. Estudio diagnóstico de la educación religiosa en Chile y Colombia*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar etnografía de la educación. *Revista de Educación*, 334, 165-176. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re334/re334\\_11.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re334/re334_11.pdf)
- Tamayo, J. (2013). *Aportes para la construcción de la paz desde una teología islamo-cristiana: un diálogo en perspectiva de liberación*. Bogotá: Bonaventuriana.
- Tezanos, A. (2010). Oficio de enseñar. Saber pedagógico. Una relación fundante. *Revista Educación y Ciudad*, 12, 8-26.
- Valles, M. (2014). *Cuadernos metodológicos. Entrevistas cualitativas*. Madrid: Centro de Estudios Sociológicos.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Woods, P. (1987). *La Escuela por dentro. En la etnografía en la investigación cualitativa*. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. (2007). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.