

Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío

Attitude towards Catholic Evangelization in Secondary School Students and Teachers' Perception of This Educational Process in a Province of the Biobío Region

María Daniela Raby Bravo y Alejandra Nocetti de la Barra

Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Resumen

La sociedad cambia aceleradamente, y en tales circunstancias la acción educativa se constituye en un medio clave para transmitir el mensaje evangélico y, de esta manera, contribuir a la formación integral de los estudiantes. No obstante, a nivel nacional hay un conocimiento insuficiente sobre el proceso de evangelización en el contexto escolar, y es por esta razón que el presente estudio tiene como finalidad describir la actitud de los estudiantes de enseñanza media frente al proceso de evangelización escolar. Además, explora la experiencia de los profesores en términos de los factores facilitadores y obstaculizadores del proceso. De acuerdo con el objetivo anterior, se optó por desarrollar una investigación según un enfoque de integración de paradigmas. Se aplicó un cuestionario de tipo Likert para caracterizar la disposición de los estudiantes a la evangelización escolar y se realizaron *focus groups* para explorar la perspectiva de los profesores. Los resultados muestran una actitud desfavorable frente a la evangelización escolar. Además, los profesores tienen dificultades para definir la evangelización escolar y reconocen que la metodología utilizada resulta tradicional y poco motivadora para el estudiantado. Sin embargo, se constató que el conocimiento de la vida de Jesús y sus enseñanzas ayuda a los jóvenes a resolver dilemas personales y enfrentar las situaciones de su vida juvenil desde otra perspectiva.

Palabras clave: evangelización, evangelización escolar, actitud, escuela católica

Correspondencia a:

María Daniela Raby Bravo
Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, Facultad de Educación de la
Universidad Católica de la Santísima Concepción
Alonso de Ribera 2850, Concepción.
Correo electrónico: mraby@ucsc.cl

© 2016 PEL, <http://www.pensamientoeducativo.org> - <http://www.pel.cl>

ISSN: 0719-0409 DDI: 203.262, Santiago, Chile
doi: 10.7764/PEL.53.2.2016.3

Abstract

Society is changing rapidly and, under these circumstances, educational activity constitutes a key means of transmitting the gospel message and thus contributing to the comprehensive training of students. Notwithstanding the foregoing, at the national level there is insufficient knowledge about the process of evangelization in the school context and, for this reason, this study is intended to describe the attitudes of high school students to the process of school evangelization. It also examines the experience of teachers in terms of factors that facilitate and hinder the process. According to the above objective, it was decided that research would be conducted with a focus on integration of paradigms. A Likert-type questionnaire was applied to characterize the willingness of students towards school evangelization and, in addition, focus groups were conducted to explore the perspective of the teachers. The results show an unfavorable attitude towards school evangelization. In addition, teachers have difficulty defining what school evangelism is and they recognize that the methodology used is traditional and demotivation for students. However, it was found that knowledge of the life of Jesus and his teachings helps young people to resolve personal dilemmas and face situations in their young lives from another perspective.

Keywords: Gospel, school evangelization, attitude, catholic school

El mundo está cambiando: el fenómeno de la globalización, las nuevas ideologías filosóficas y políticas, la llamada *era del conocimiento* y las nuevas tecnologías, así como un marcado pluralismo religioso, hacen que el contexto social y cultural traiga consigo nuevos desafíos en el ámbito religioso y educacional.

Si bien, en Chile, la separación de la Iglesia y el Estado data del año 1925, cuando se prescribió una nueva Constitución Política (Salinas, 2005) y se eliminaron las clases de religión en las escuelas del Estado, en 1983 se establece a través del Decreto 924 que la educación pública debe ofrecer en sus centros educativos distintas opciones de credos religiosos, cuyos programas requieren la aprobación ministerial (Ministerio de Educación Pública, 1983), lo que implica que la educación religiosa escolar no queda restringida a las instituciones de carácter confesional. Desde luego, esto no impide que haya tensiones y visiones que no reconocen la labor de la Iglesia en favor del desarrollo de la sociedad y el bien común, y que no consideran que la escuela es el medio adecuado para promover la enseñanza religiosa (Castillo, 2007).

La Constitución Política de la República de Chile asegura a todas las personas en el artículo 19, N° 6, «la libertad de conciencia, la manifestación de todas las creencias y el ejercicio libre de todos los cultos que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres o al orden público» (Secretaría General de la Presidencia, 1980). Esto también se ve reflejado en el ámbito educacional, pues las reformas vividas en las últimas décadas han introducido nuevos modelos de gestión y concepción educacional, abriendo las puertas a diversas ofertas educativas, como afirma Parker (2008): «Se ha incrementado la privatización de escuelas y universidades y se han facilitado la penetración de confesiones y congregaciones religiosas diversas, así como alternativas laicas en el campo educativo». Por otra parte, la Reforma Curricular (1996) integra la asignatura de religión al Marco Curricular Nacional, adquiriendo esta un carácter obligatorio para las unidades educativas. Sin embargo, cabe destacar que aun así, esta asignatura tiene un carácter optativo para el estudiante y la familia (Morin, 2008).

En este contexto, entre los objetivos de la educación chilena, la Ley General de Educación 20.370, conocida como LGE, en su artículo 2° señala que:

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Ministerio de Educación, 2009).

Según esta concepción de educación integral, la Iglesia Católica tiene un rol primordial en el ámbito educativo, que forma parte de su labor evangélica. Tal como indicaba San Juan Pablo II, en su proyecto educativo la Escuela Católica debe reflejar:

La síntesis entre la cultura y fe, entre fe y vida; tal síntesis se realiza mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano, especificados en las diversas disciplinas, a la luz del mensaje evangélico, y mediante el desarrollo de las virtudes que caracterizan al cristiano (Parraguez y Caiceo, 2006, p. 57).

En un análisis particular de los establecimientos confesionales católicos, la evangelización es un aspecto de la formación que trasciende la enseñanza religiosa escolar y se constituye en un eje articulador de la visión y misión de la institución. Esto es coherente con las declaraciones del Documento Conclusivo de Aparecida (Papa Benedicto XVI, 2007), que señala que la escuela está llamada a transformarse, ante todo, en un lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática de la cultura. Así, las disciplinas han de presentar no solo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir que se relacionan directamente con la fe cristiana.

Actualmente, en la Arquidiócesis de la Santísima Concepción —objeto del presente estudio— existe un conjunto de establecimientos educacionales confesionales que atienden aproximadamente a una población de 26.957 alumnos. En consecuencia, estas unidades educativas se adhieren a los desafíos propuestos en las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano celebradas en Medellín (1968), Puebla (1979), Santo Domingo (1992) y, más recientemente, en Aparecida (Papa Benedicto XVI, 2007). Además, su visión institucional evidencia una opción preferencial por la evangelización de los estudiantes y sus familias. Cabe señalar que a nivel nacional y regional escasean las investigaciones que determinen cómo se está cumpliendo tal compromiso, a saber, de que la escuela se constituya en un agente evangelizador de la sociedad actual. Hay experiencias en torno a la evangelización del currículum, pero esta queda acotada solo a este ámbito, y falta una discusión basada en datos empíricos sobre el concepto de *evangelización escolar*. No obstante lo anterior, el documento *La escuela católica* (Sagrada Congregación para la Educación Católica, 1977) señala que es necesario que los establecimientos educacionales asuman este desafío formativo estableciendo sus propios programas, contenidos y métodos y teniendo en cuenta su contexto escolar.

En esta investigación, se entenderá por evangelización escolar la invitación a seguir el camino de la verdad, es decir, de Jesucristo, que permite la humanización de la persona, orientando a nuestros educandos para que alcancen el estado perfecto —el de la virtud (Concilio Vaticano II, 1965, Declaración *Gravissimum Educationis*, N° 2 y N° 8; De Aquino, 1955; Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004, pp. 62-80)— y contribuir de este modo al desarrollo integral de los estudiantes conforme a los desafíos de cada institución educativa. La promoción humana por medio de la educación es una tarea primordial en los establecimientos educativos, así como lo es para la Escuela Católica «educar y evangelizar; evangelizar y educar a los niños, preadolescentes y jóvenes que se encuentran en estos centros educativos» (Galvarino, 2012, p. 2). De este modo, se enfatiza que la educación formal debería trascender la transmisión de contenidos y la adquisición de habilidades, reconociendo la importancia de la totalidad de la persona, es decir, atendiendo a la dimensión intelectual, afectiva, síquica y social (O. Ruiz, 2013).

De acuerdo con González y Barahona (2009) y Barahona (2010), los medios a través de los cuales se trabaja la evangelización son:

1. El currículum. En este contexto, el currículum evangelizador se entenderá como «el conjunto de oportunidades de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes y de todas las demás personas que integran la comunidad» (González y Barahona, 2009, p. 78). Es decir, la organización de los objetivos, contenidos y actividades escolares deben girar en torno a la persona de Jesucristo para así promover la incorporación de los valores del evangelio a la vida de los estudiantes.
2. La comunidad educativa. La tarea de evangelizar en el ámbito escolar le compete a todos los miembros de la comunidad. Dado que la Iglesia entendida como Pueblo de Dios tiene una misión ineludible correspondiente a la labor evangelizadora (Comisión Nacional de Catequesis, 2003, N° 176; Constitución Dogmática *Lumen Gentium*, N°12, Concilio Vaticano II, 1964), los profesores no pueden renunciar a este llamado y, por su parte, las familias de los estudiantes también tienen la tarea de anunciar el Reino de Dios, primero de manera interna y luego a la comunidad (Flecha, 2008).
3. La pastoral escolar. Un colegio católico participa de la misión evangelizadora de la Iglesia y debe, por tanto, favorecer experiencias de encuentro con el Señor, a través de prácticas espirituales y comunitarias, programas de acción social y experiencias de vida litúrgica y sacramental, lo que tradicionalmente está a cargo de la pastoral.

Todos los medios anteriormente mencionados deben sustentarse en el proyecto educativo institucional, que en la escuela católica tiene su centralidad en Cristo. Tal como señalan Parraguez y Caiceo (2006, p. 62), «la identidad de una escuela católica se centra en el ser escuela y lugar de cultura y educación... en otras palabras, lo que define a una escuela católica es su referencia a la concepción cristiana de la realidad». Y es

todo el establecimiento educativo el que se ve impregnado de su presencia, de ahí la importancia de lograr esta integración entre la evangelización y la educación, entre la fe y la cultura (González y Barahona, 2009).

Conforme a la importancia del tema y considerando los escasos antecedentes teóricos y empíricos, surge como objetivo general de la investigación describir la actitud que los estudiantes de enseñanza media tienen frente a la evangelización escolar en establecimientos confesionales de una provincia de la región del Biobío. Los objetivos específicos se centran en las dimensiones que forman la actitud y, por ello, se describen las creencias sobre aspectos relacionados con la promoción de la fe en el establecimiento escolar, las conductas y la manifestación afectiva frente a lo anterior.

Marco metodológico

Se desarrolló un estudio por combinación de paradigmas, es decir, la investigación es cuantitativa, y solo a nivel de recogida de datos se optó por desarrollar tres *focus groups*: el primero con seis participantes, el segundo con nueve y el tercero con siete profesores, lo que favoreció una aproximación comprensiva del fenómeno (Pérez Serrano, 1999; Sandin, 2003; Stake, 1998). Se consideraron los criterios de heterogeneidad y homogeneidad, siendo en total 22 participantes profesionales pertenecientes a contextos públicos y privados de la provincia estudiada.

La unidad de análisis de la investigación corresponde a estudiantes de enseñanza media de establecimientos educacionales de tipo confesional. En esta primera etapa, se desarrolló el estudio provincial y se trabajó con 6 de las 11 comunas que constituyen la provincia. Se seleccionaron 10 establecimientos educacionales mediante muestreo no probabilístico y se extrajo una muestra de 833 estudiantes de enseñanza media según la disponibilidad de los centros para participar en la investigación. La muestra quedó formada con 521 (62,5%) estudiantes de primero medio y 312 (37,5%) estudiantes de tercero medio.

En la Tabla 1 se pueden apreciar las principales características de la muestra estudiada. Así, respecto de la composición por sexo, el 57,9 % de los participantes corresponde a mujeres y el 42,1% de los estudiantes son varones. La edad fluctuó entre los 13 años y los 18 años. Cabe destacar que un 66,2% declara ser católico y el 44,9% ingresó al establecimiento educacional en el nivel preescolar, un tercio se integró durante la enseñanza básica (36,8%) y el resto se incorporó durante la enseñanza media (18,3%), especialmente en el primer año de educación media.

Tabla 1
Distribución de la muestra según variables personales y escolares

Sexo del estudiante	Hombre	42,1%
	Mujer	57,9%
Rango de edad	Mínimo	13 años
	Máximo	18 años
Localidad	Tomé	7,9%
	Concepción	19,8%
	Talcahuano	29,2%
	Chiguayante	17,9%
	San Pedro de la Paz	6,1%
	Lota	19,1%
Tipo Administración	Municipal	0,0%
	Particular subvencionado	85%
	Particular pagado	15%
Nivel de ingreso	Nivel preescolar	44,9%
	Enseñanza básica	36,8%
	Enseñanza media	18,4%

Fuente: elaboración propia a partir de 833 casos válidos.

La variable del estudio corresponde a la actitud frente a la evangelización escolar entendida como la disposición adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una forma característica, en este caso, frente a aspectos del proyecto educativo católico relacionados con la promoción de la fe como parte del desarrollo integral de los estudiantes. Dado que se trata de una variable actitudinal, su definición operacional, de acuerdo con la literatura, quedará conformada por tres dimensiones: dimensión cognitiva, afectiva y actitudinal (Morales, 2000; Morales, Urosa y Blanco, 2003).

Conforme a lo anterior, se diseñó y validó un cuestionario de tipo Likert para estimar el valor de la actitud frente a la evangelización escolar. Inicialmente, se desarrolló una revisión de documentos eclesiales para determinar qué es la evangelización escolar, y luego se formuló un conjunto de ítems positivos y negativos según las dimensiones anteriores. Dado que la actitud tiene dirección e intensidad, en el instrumento se incluyeron ítems positivos y negativos, y las opciones de respuestas se distribuyeron en un continuo de *muy de acuerdo* a *muy en desacuerdo*. También se incluyó la opción *indiferente*, acogiendo la recomendación de la literatura que sugiere que la califica como un tipo de actitud (Morales, 2000; Summers, 1982).

El instrumento fue validado mediante juicio de expertos, a los que se solicitó jerarquizar los ítems con el fin de identificar las creencias, conductas y manifestaciones afectivas que mejor representaran una disposición favorable, desfavorable o indiferente frente a la evangelización escolar, considerándose un 70% de acuerdo en el juicio para respaldar la pertinencia de los ítems. Cuando se dispuso de la primera versión, se desarrolló un estudio piloto con estudiantes de enseñanza media a fin de desarrollar un análisis discriminante que consistió en la comparación de las medias del 25% de los puntajes más altos y el 25% de los puntajes más bajos. Así, mediante la prueba t de Student, se determinó qué ítems discriminaban la actitud de los estudiantes y formarían parte de la versión final del cuestionario de tipo Likert. Una vez que se aplicó la escala de Likert a la muestra del estudio, se calculó el coeficiente de Cronbach y se obtuvo un valor de 0,76, que, de acuerdo con J. Ruiz (1999), constituye una alta confiabilidad.

El análisis de los datos se realizó con el programa SPSS.19 y correspondió a un análisis estadístico descriptivo de las dimensiones que constituyen la actitud. Como el cuestionario constituyó una escala sumativa, se calculó para cada individuo el puntaje global de actitud, considerando 28 puntos como puntaje mínimo y 140 puntos como puntaje máximo. Además, mediante un procedimiento de recodificación del puntaje total se generó la variable tipo de disposición frente a la evangelización escolar. Asimismo, se exploraron algunas relaciones a nivel descriptivo a través de tablas de contingencia.

De acuerdo con la opción de combinación de paradigmas, se desarrollaron *focus groups* (Valles, 2000) con profesores de religión y de otras disciplinas a fin de lograr procesos de triangulación entre los datos (J. Ruiz, 1999). Las pautas de entrevistas se construyeron como un conjunto de temas y subtemas que emergieron de los objetivos del estudio y de la revisión bibliográfica.

En cuanto a los datos cualitativos, los *focus groups* fueron transcritos y analizados mediante análisis de contenido, utilizando el programa Atlas-ti 7.0 (Rodríguez, Gil y García, 1999).

Resultados

Conforme a los objetivos específicos del estudio, a continuación se presentarán los resultados organizados según las dimensiones de la variable en estudio, es decir, se describirán las creencias y la disposición afectiva y conductual referidas al proceso de evangelización escolar experimentado en el centro educacional.

Creencias sobre la evangelización escolar

Respecto de los pensamientos, creencias y/o consideraciones frente a la promoción de la fe como parte del desarrollo integral del estudiantado, se observa en la Tabla 2 que un tercio de los estudiantes se manifiesta indiferente hacia los ítems que forman parte de esta dimensión.

Es importante destacar que la mitad de los estudiantes encuestados (51,5%) no cree que se pueda evangelizar en todas las asignaturas del plan de estudio, y además manifiestan que no creen que se

deberían incrementar las horas de la asignatura de religión (50,4%). No obstante, cerca de un tercio de los estudiantes considera que el evangelio les ayuda a resolver sus problemas desde otra perspectiva (27,9%), y proponen que se debería fomentar el diálogo entre fe y razón (39,8%).

Por otra parte, solo un 22,8% de los encuestados cree que en las «asignaturas se pierde el tiempo con asuntos de la Iglesia». Sin embargo, el 43,3% considera que no se deberían tratar temas de evangelización en otras asignaturas que no sean religión, y el 29,7% señala que los temas de evangelización abordados en la clase no se relacionan con las experiencias de la vida real.

Tabla 2
Dimensiones de la actitud frente a la evangelización escolar

Dimensión cognitiva	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
• Creo que se puede evangelizar en todas las asignaturas.	38,9%	12,6%	29,5%	11,6%	7,2%
• Creo que en las asignaturas se debería estimular el diálogo entre la fe y la razón.	11,6%	9,5%	38,8%	22,4%	17,4%
• Pienso que debería haber más horas de religión a la semana.	32,4%	18,0%	30,3%	7,9%	5%
• Creo que analizar el evangelio me ayuda a resolver los problemas desde otra perspectiva.	21,2%	16,3%	34,3%	17,6%	10,3%
• Creo que en las asignaturas se pierde el tiempo en cuestiones de la Iglesia.	19,9%	24,6%	32,7%	13,4%	9,4%
• No se deberían tratar temas de evangelización en asignaturas como Lenguaje, Matemática o Ciencia.	10,4%	11,1%	35,2%	13,8%	29,5%
• Los temas de evangelización tratados en clase no se relacionan con nuestra vida real.	13,6%	23,6%	33,2%	16,6%	13,1%
Dimensión afectiva	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
• Me agradan las asignaturas en que se reflexiona sobre los valores de Jesús.	10,7%	10,0%	34,3%	33,6%	11,4%
• Me agrada estar en un colegio que promueve el conocimiento de la vida de Jesús en las asignaturas.	13,0%	7,8%	35,6%	28,8%	14,7%
• Me agrada que los profesores promuevan la discusión entre la fe y la razón.	14,3%	8,7%	37,9%	24,9%	14,3%
• Me gustan los profesores que relacionan el evangelio con la disciplina que enseñan.	18,8%	14,3%	39,4%	20,4%	7,1%
• Me gusta leer el evangelio y analizarlo con mis compañeros.	41,2%	19,4%	31,1%	5,3%	3,0%
• Prefiero otras asignaturas a la clase de religión.	10,2 %	10,5%	24,4%	23,5%	31,4%
• Me incomoda hablar de temas tan personales como la fe.	34,5%	20,3%	29,9%	9,8%	5,4%
• Los temas de evangelización tratados en clases resultan poco motivadores.	10,1%	16,1%	30,0%	23,3%	21,5%
• No me interesa participar en actividades organizadas por la pastoral.	17,4%	18,0%	31,0 %	14,5 %	19,0%
Dimensión conductual	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
• No me pierdo las actividades que organiza la pastoral en el colegio.	32,5%	16,6%	32,5%	11,4 %	6,6%
• Converso con mis profesores sobre temas religiosos fuera de la clase.	48,9%	20,6%	21,9 %	5,5 %	3,1%
• Busco instancias para desarrollarme espiritualmente en el colegio.	28,2%	16,9%	33,4 %	15,4 %	5,2%
• Comparto mi experiencia de fe con compañeros no creyentes, sin presionar.	28,1%	13,9%	30,8 %	15,1 %	12,2%
• Aplico las enseñanzas del evangelio a dilemas personales.	25,9%	12,9%	33,6%	18,1%	9,4%
• No leo sobre temas religiosos por iniciativa propia.	13,0%	14,3%	22,7%	22,0%	28,0%
• Busco excusas para faltar a la clase de religión.	41,6%	16,7%	23,3 %	8,1%	10,3%
• No pienso mucho sobre temas religiosos.	14,7%	18,9%	28,4%	18,2%	19,2%

Fuente: elaboración propia a partir de 833 casos válidos.

Dimensión afectiva de la evangelización escolar

En este estudio esta dimensión de la variable corresponde a sentimientos y preferencias que se manifiestan frente a la evangelización escolar. Al igual que las otras dimensiones, predomina la opción *indiferente* ante los ítems pertenecientes a esta dimensión.

En la Tabla 2 se observa que a cerca de la mitad de los estudiantes (43,5%) les agrada estar en un establecimiento educacional donde se promueve el conocimiento de la vida de Jesús. Además, un 45% de los encuestados manifiestan preferencia por las asignaturas en que se reflexiona sobre los valores de Jesús, se discute sobre el diálogo entre fe y razón (39,2%) y los profesores asocian el evangelio con sus disciplinas (27,5%). Sin embargo, al 60,6% de los estudiantes no le agrada leer el evangelio y más de la mitad de los estudiantes (54,9%) prefiere otras clases a la de religión, y siente que los temas referidos a la evangelización tratados en la clase son poco motivadores (un 44,8%). Finalmente, a alrededor de un tercio (33,5%) no le interesa participar en las actividades de la pastoral.

Dimensión conductual de la evangelización escolar

En este estudio esta dimensión de la variable corresponde a acciones y/o conductas que se relacionan con la evangelización escolar. Los resultados también muestran que un tercio de los estudiantes es indiferente a los ítems correspondientes a esta dimensión.

En la Tabla 2 se observa que casi un tercio de los estudiantes (27,3%) comparte su experiencia de fe con compañeros no creyentes y un 27,5% de los encuestados manifiesta que aplica las enseñanzas del evangelio a dilemas personales.

No obstante lo anterior, un bajo porcentaje de estudiantes (8,6%) señala que conversa con sus profesores sobre temas religiosos fuera del horario de clases y solo un 18% de los encuestados manifiesta que «no se pierde las actividades de la pastoral». Además, un escaso porcentaje de estudiantes (20,6%) busca instancias para desarrollarse espiritualmente en el establecimiento escolar. Se suma a lo anterior que la mitad de los estudiantes «no lee sobre temas religiosos» (50%) ni tampoco «piensa en temas religiosos» (37,4%).

Actitud frente a la evangelización escolar

Cabe reiterar que en este estudio se define la actitud frente a la evangelización como la disposición psicológica de aceptación y rechazo hacia los procesos de evangelización desarrollados en el establecimiento educacional como parte del proyecto educativo católico. En este contexto, se procedió a calcular el puntaje total para la actitud frente a la evangelización contemplando los valores obtenidos en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, respectivamente.

Respecto de la caracterización del puntaje de la actitud frente a la evangelización escolar obtenida por el grupo de estudiantes encuestados, se observa que el puntaje máximo fue 130 y el puntaje mínimo 28, y la media fue de 77,47. Además, la mediana (78,90) refleja una distribución homogénea de los puntajes obtenidos por los estudiantes. Respecto de la confiabilidad del instrumento, se calculó el alfa de Cronbach en 0,76, lo que, de acuerdo con la literatura, constituye un valor aceptable.

Por otra parte, se procedió a calcular un puntaje que permitiera identificar el tipo de actitud manifiesta en los estudiantes analizados. De este modo, se calculó el puntaje de la media para cada uno de los ítems y luego se aplicó la siguiente clasificación:

1-2: muy desfavorable; 2-3: desfavorable; 3-4: favorable; y 4 y 5: muy favorable

En los centros educacionales confesionales analizados, un 12,7% de los estudiantes encuestados tiene una actitud muy desfavorable frente a la evangelización escolar y un 49,0% muestra una disposición desfavorable, lo que proyecta, en general, una actitud negativa hacia esta meta institucional, alcanzando un 61,7% de los encuestados. Cabe destacar que solo un tercio de los estudiantes (34,9%) mostró una

actitud favorable frente a la evangelización escolar y una minoría de estudiantes (3,4%) tiene una actitud muy favorable.

Si bien se utilizaron tablas de contingencias para comparar variables, en general no se encontraron importantes diferencias. Así, al cruzar el sexo del estudiante y la participación en el grupo parroquial, se observó que la participación en grupos parroquiales corresponde en un 22,2% a las mujeres y en un 15,5% a los varones. Por otra parte, tampoco hay grandes diferencias respecto del sexo de los estudiantes que participan en la pastoral: el 29,2% corresponde a mujeres y el 27,9% corresponde a varones. Finalmente, cuando se exploran diferencias en la asistencia a misa, se observó que el 29,2% son mujeres y el 27,9% son varones.

Además, en la Tabla 3 se aprecia que el porcentaje de estudiantes que no asiste a misa es alto (75,6%), que forma parte de grupos parroquiales (80,1%) y que participa en la pastoral del establecimiento educacional (71,5%). Una experiencia similar se observa en las familias, dado que el 74,8% de los padres y apoderados no participa en la comunidad parroquial y el 79,1% tampoco participa de las actividades que organiza la pastoral del establecimiento educacional. No obstante lo anterior, los estudiantes perciben que en sus familias hay personas de fe (85,1%) y casi la mitad reconoce que se conversa sobre temas religiosos en su hogar (55,6%).

Tabla 3
Prácticas religiosas de los estudiantes y sus familias

Ítems	Sí	No
• Asistes a misa regularmente.	24,4%	75,6%
• Participas en un grupo parroquial.	19,9%	80,1%
• Participas en la pastoral del colegio.	28,5%	71,5%
• La familia participa en la comunidad parroquial.	25,2%	74,8%
• La familia participa en las actividades de la pastoral.	20,9%	79,1%
• En mi familia hay personas de fe.	85,1%	14,9%
• En la familia se conversa sobre temas religiosos.	55,9 %	44,1%

Fuente: elaboración propia a partir de 833 casos válidos.

En un análisis más específico, se constató que la participación en el grupo parroquial y la pastoral y la asistencia a misa son levemente superiores cuando los estudiantes ingresan al establecimiento en la enseñanza básica, haciendo presumir que habría una influencia positiva de este, como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4
Comparación de la participación en grupos y asistencia a misa según nivel de ingreso al establecimiento

	Educación básica		Educación media	
	Sí	No	Sí	No
Participación en grupo parroquial	20,6%	79,4%	15,5%	84,5%
Participación en pastoral del colegio	31,0%	69,0%	16,2%	83,8%
Asistencia a misa	21,8%	75,2%	22,7%	77,3%

Fuente: elaboración propia a partir de 833 casos válidos.

Finalmente, en la Tabla 5 se puede observar que los estudiantes que asisten a establecimientos de distinta dependencia administrativa (particular pagado y particular subvencionado), presentan porcentajes muy similares en relación a la participación en la pastoral del colegio. No obstante, se observó que los establecimientos particulares pagados muestran un porcentaje levemente superior de estudiantes que asisten a misa (29,6%) en comparación con los provenientes de establecimientos particulares subvencionados (23,4%).

Tabla 5
Comparación de la participación en grupos y asistencia a misa según el tipo de administración educacional del establecimiento

	Particular pagado		Particular subvencionado	
	Sí	No	Sí	No
Participación en grupo parroquial.	17,6%	82,4%	20,3%	79,7%
Participación en pastoral del colegio.	28,0%	72,0%	28,6%	71,4%
Asistencia a misa.	29,6%	70,4%	23,4%	76,6%

Fuente: elaboración propia a partir de 833 casos válidos.

De acuerdo con lo establecido en la descripción de la metodología del estudio, el carácter mixto está dado por el interés por lograr una aproximación comprensiva de la experiencia. Así, se buscó entender, desde la perspectiva de los maestros, qué factores están obstaculizando el proyecto formativo, en particular en materia de evangelización escolar. En este contexto, se describirán a continuación los principales resultados que emergen del análisis de los datos de los *focus groups* desarrollados en el estudio. En general, se configuran tres categorías que emergen de modo inductivo: significado de la evangelización escolar; factores obstaculizadores de la evangelización; y factores facilitadores de la evangelización.

Cabe destacar que los resultados cualitativos son valiosos, especialmente cuando se considera que los resultados obtenidos indican que la disposición a la evangelización es desfavorable a nivel del estudiantado. De este modo, esta aproximación cualitativa permite ofrecer una interpretación, en algunos aspectos, de lo observado en la perspectiva de los formadores, y proporciona algunos elementos que se pueden considerar al intervenir en este ámbito.

Categoría 1: significado de la evangelización escolar. En primer lugar, es notorio que los profesores consideran que la evangelización escolar es un tema central e importante para un establecimiento católico. No obstante, la mayoría reconoce que su significado es implícito y especulativo. En otras palabras, se usa el concepto en el discurso cotidiano, pero hay confusión respecto de qué significa evangelizar.

Yo coincido con que el tema de la evangelización es central en un colegio católico, pero veo que realmente no se sabe qué es la evangelización escolar. Se habla de ello, pero no se dice qué es. Sí creo que todos tenemos que aportar a la evangelización (Focus Group 3, doc - 2:28).

Lo que sí creo es que es un tema importante. Se conversa siempre, sobre todo en los colegios católicos, pero nunca se explica qué significa y todos usan el concepto como si tuviéramos un consenso acerca del término, pero yo veo harta confusión (Focus Group 2, doc - 2:3).

Además, se encontraron diversos significados que ponen énfasis en la transmisión de la verdad evangélica, mientras que otras definiciones se inclinan hacia el testimonio de los formadores, y también están los que limitan el concepto a un conjunto de valores que se deben transmitir dada la opción religiosa del establecimiento.

En la práctica yo creo que es ser testimonio de la palabra de Dios con hechos concretos [...] tener una actitud valórica que se vea en el diario vivir, también transmitir sin temor la palabra de Dios (Focus Group 1, doc.-12:20).

Por la experiencia que yo tengo, que sin duda puede ser diferente [...] yo creo que la evangelización tiene que ver con promover la experiencia de fe y esto se fundamenta en el testimonio de los formadores (Focus Group 3, doc - 2:15).

Categoría 2: obstáculos para la evangelización escolar. Como se observa en la Tabla 6, los factores que dificultan el proceso de evangelización son más numerosos que los factores que favorecen este proceso. Se podría deducir que actualmente predominan las condiciones que obstaculizan la evangelización en lugar de promoverla.

No es que creo... hay una falta de conocimiento, si tú le preguntas a cualquier profesor de aquí de este colegio qué es la evangelización escolar, no va a saber qué responder y ese es el primer obstáculo, y eso se debería trabajar. Además, hay que reconocer que los obstáculos son numerosos. Los mismos profesores y la falta de tiempo para los temas de la fe [...] (Focus Group 2, doc - 2:27).

Tabla 6
Factores obstaculizadores y facilitadores de la evangelización escolar

Obstaculizadores de la Evangelización Escolar	Focus 1	Focus 2	Focus 3	Total
No se reconoce como tarea de todos.	18	6	21	45
Transar tiempos de la pastoral.	6	0	12	18
Actitud desfavorable de los colegas.	10	12	10	32
Falta consenso del significado.	18	24	12	54
Falta de claridad del concepto en el proyecto educativo.	24	36	12	48
Falta de adhesión de los profesores a la práctica religiosa.	12	10	6	28
Falta testimonio del personal.	4	6	0	10
No se sabe cómo hacerlo.	10	14	21	45
No se concibe como rol de todos.	6	12	6	24
Indiferencia de la familia.	12	6	15	33
Total	120	120	117	333
Facilitadores de la evangelización escolar.	Focus 1	Focus 2	Focus 3	Total
Testimonio de fe en la práctica educativa.	0	6	0	6
Actitud favorable frente a la práctica religiosa.	6	18	4	28
Experiencia interdisciplinaria.	6	18	0	24
Explicitar en proyecto educativo institucional.	6	2	2	10
Formación e inducción al interior del colegio.	3	2	3	9
Total	18	42	6	66

Fuente: elaboración propia sobre la base de Unidad Hermenéutica Evangelización Escolar.

En general, se puede afirmar que el obstáculo más mencionado por los profesores fue la falta de claridad respecto del significado de *evangelización escolar* y de este tema en el proyecto educativo institucional, y no saber cómo estimular la evangelización en el contexto del quehacer docente. De ahí que se constata que una de las tareas prioritarias es trabajar en el consenso del significado de este concepto.

Por otra parte, también resultan ser un obstáculo para la evangelización ciertas características del recurso humano, especialmente los profesores: la actitud desfavorable frente a la práctica religiosa en el centro educacional.

Es mucho más difícil porque somos muchos, entonces obviamente cuesta llegar a todos los colegas. Además, como que ahora se nota más abiertamente una actitud de rechazo hacia algunas actividades directamente relacionadas con la fe. Tal vez se ha descuidado la inducción en este sentido o hay una menor identidad del profesorado con este aspecto del colegio (Focus Group 3, doc- 3:6).

Además, entre los profesores no se reconoce el proceso de evangelización como una responsabilidad de todos, sino que se atribuye este aspecto de la formación a la pastoral y a los profesores de religión y, por lo tanto, se puede deducir que no se ha internalizado como parte de la misión de todos los integrantes del centro escolar.

Yo veo que el proyecto educativo no es claro en definir la labor evangelizadora como una tarea de toda la comunidad. Es una tremenda traba pensar que esta función es solo de la pastoral o de los profesores de religión (Focus Group 1, doc - 2:32).

Finalmente, también se observa como un obstáculo de este proceso la indiferencia de la familia, que no valora este aspecto de la formación que dan los colegios católicos.

La familia igual [...] lo que yo te decía al inicio, porque contamos con la minoría de las familias que llegan, porque para los papás no es un tema importante la pastoral. No es importante y cuesta mucho traer a los papás y los estudiantes se dan cuenta de ello y van aprendiendo esta cultura (Focus Group 2, doc - 1:49).

Yo creo que también es un obstáculo el tema de los apoderados. La verdad no sé cómo podemos reencantar a los apoderados. Se perdió la idea de que ellos asuman que también son personas formadoras y no solo que lo central sea buenos puntajes para la PSU o el SIMCE (Focus Group 1, doc - 1:10).

Categoría 3: factores facilitadores de la evangelización. En primer lugar, se percibe dificultad para identificar condiciones que favorezcan el proceso de evangelización escolar. Se reconoce la actitud del profesor frente a la dimensión evangelizadora del proyecto educativo como un factor facilitador de este proceso. Así, si los profesores muestran adhesión a las prácticas que estimulan el fortalecimiento de la fe, se favorece el cumplimiento de esta meta educativa.

Pero tiene que ver con lo que hablamos [...] es clave para promover la evangelización, la disposición de los profes a [...] porque de ahí parte, si los alumnos ven que los profes valoran este aspecto del proyecto educativo, ellos también van a tener una disposición más positiva hacia este aspecto de la formación (Focus Group 1, doc -1:8).

Por otra parte, el trabajo interdisciplinario se señaló como una estrategia para concretar las metas asociadas a la evangelización escolar. Este tipo de proyecto ha permitido generar espacios de mayor articulación entre la fe y la razón, primero a nivel de los profesores, quienes muestran que son capaces de dialogar, discutir y encontrar puntos de encuentro entre sus disciplinas.

Una cosa positiva fue el proyecto interdisciplinario. Entonces, en todas nuestras planificaciones, obligatoriamente, en todas las asignaturas se debería agregar un valor evangélico que se asociaba a lo que estabas viendo en la unidad, y eso nos motivó a trabajar entre los profesores de distintas disciplinas (Focus Group 2, doc - 1:52).

Yo creo que es importante generar instancias en las que se pueda trabajar entre distintos profesores a fin de abordar temas de la promoción de la fe y los valores cristianos desde la perspectiva interdisciplinaria, y de paso los alumnos ven cómo son profesores dialogar y son capaces de dialogar (Focus Group 1, doc - 1:37).

Por otra parte, a nivel institucional, se pone énfasis en la necesidad de que en el proyecto educativo institucional no solo se aclare el concepto, sino también se explicita la forma en que el establecimiento desea trabajar este aspecto de la formación de sus estudiantes. En este sentido, se menciona como facilitador la generación de sistemas de inducción y la generación de espacios formales para revisar y planear la acción pedagógica orientada a trabajar a favor de la evangelización escolar.

Yo pienso igual que mi colega, que es clave que a nivel de la institución se aclare qué se entiende por evangelización y además se aclare cómo se trabajará concretamente este aspecto de la formación. Y que se generen espacios formales para trabajar en conjunto todos los profesores este aspecto de la formación (Focus Group 3, doc - 3:7).

Finalmente, se observó que el testimonio de la fe en el contexto de la práctica pedagógica se reconoce como un facilitador de la evangelización. Si el profesor en el aula se distingue por ser un buen cristiano, es decir, muestra los valores de Jesús, tiene una influencia positiva sobre los estudiantes, articulando el discurso y la acción.

Siento que si el profesor da testimonio de ser buen cristiano tiene un fuerte impacto en la evangelización de los estudiantes. O sea, es clave que logremos vivir lo que transmitimos en el tema de la evangelización (Focus Group 3, doc - 3:7).

Discusión

El porcentaje de estudiantes que participan en la misa, en grupos de la comunidad parroquial o en la pastoral es en general bajo, lo que coincide con los resultados obtenidos por Romero (2010), quien señala que hay una escasa práctica religiosa entre los jóvenes. No obstante, los resultados obtenidos en este estudio se encuentran por sobre la media nacional, correspondiente a un 12,2% de jóvenes que asisten semanalmente a misa (Silva, Romero y Peters, 2010). Este resultado es coherente con los datos que emergen de la aproximación cualitativa de la investigación, en que se configura como un importante obstaculizador la indiferencia de la familia frente a la práctica religiosa y se subraya la importancia de revertir la cifra, dado que la familia constituye el primer agente evangelizador (Flecha, 2008). Otros autores (Silva, Romero y Peters, 2010) señalan que la dimensión espiritual se va configurando con influencia de la familia, y entonces, si se quiere promover un cambio en este sentido, se debería intervenir en este agente.

Además, se pudo comprender que esta disposición desfavorable se va reforzando a medida que se avanza en la trayectoria escolar, información que resulta ser clave para intervenir en esta perspectiva. Esto se condice con lo propuesto por Rodríguez (2001), quien establece que, a medida que se pasa de la infancia a la adolescencia, las prácticas religiosas de los jóvenes cambian y presentan un mayor cuestionamiento religioso.

Cabe destacar que los estudiantes reconocen en sus familias personas de fe, y un alto porcentaje se reconoce católico. Esto coincide con las estadísticas nacionales que muestran que la religión católica sigue predominando en el país (Instituto Nacional de Estadísticas [INE], 2012). No obstante, los resultados confirman la falta de coherencia entre el discurso y la práctica religiosa. Esto concuerda con el planteamiento de Burgos, Leal y Torres (2008), quienes establecen que la familia ejerce una escasa influencia en la socialización de la evangelización y hay una distancia entre lo que se piensa y lo que se hace en el ámbito espiritual. Asimismo, esto se relaciona con otro de los obstaculizadores, referido a la falta de reconocimiento de la evangelización como tarea de la comunidad escolar y no solo limitada a los profesores de religión y a la pastoral de los establecimientos.

En el ámbito escolar, los estudiantes no creen que se pueda evangelizar en todas las asignaturas, y a veces se sienten presionados por la dimensión religiosa que promueve el colegio. Desde una perspectiva comprensiva, los profesores reconocen que otros obstaculizadores del proceso formativo en materia de evangelización son la dificultad para definir qué es evangelización y la disposición desfavorable de los propios colegas. Lo anterior resulta contradictorio cuando se concibe la evangelización compatible con la totalidad de las metas educativas. Además, y en particular en los establecimientos católicos, la dimensión evangelizadora debería fundamentar las prácticas educativas, dado que esta forma parte del sello de tales establecimientos (Troncoso y Barahona, 2009).

Se observó que los estudiantes valoran que el colegio motive el conocimiento de la vida de Jesús y manifiestan que el evangelio les ayuda a resolver dilemas de su vida personal y a enfrentar la cotidianidad desde otra perspectiva. Sin embargo, claramente se evidenció que la metodología tradicional limitada a la lectura de la Biblia resulta desmotivadora. Desde la perspectiva cualitativa, los profesores reconocieron que desconocen cómo tratar didácticamente este aspecto de la formación. Este resultado coincide con Burgos et al. (2008), quienes plantean que no se trata de eliminar la clase de religión, sino que se debería repensar la metodología para volverla más llamativa y centrada en la vivencia personal. Por otra parte, recientemente el Papa Francisco (2013) puso de manifiesto la importancia de los recursos usados para evangelizar e invitó a renovarse en este sentido.

Además, Casanova et al. (2012) coincidieron con los resultados anteriores, pero indicaron que los profesores que utilizan la pedagogía de Jesús, en específico el recurso de la parábola, logran fomentar el diálogo y aumentar la motivación del estudiantado. Asimismo, una de las condiciones que se constituyen en facilitador de la evangelización, desde la perspectiva de los propios actores, es el trabajo pedagógico interdisciplinario. En síntesis, desde la perspectiva cualitativa del estudio se logró comprender que si los estudiantes observan que sus propios profesores integran la fe y la razón y se generan espacios para la discusión, dicha experiencia es valorada y establece las condiciones para promover la evangelización escolar.

Lo anterior reafirma la propuesta de Garrido (2007), quien subraya que el principal obstaculizador de la enseñanza religiosa no proviene de los factores externos, sino que corresponde principalmente al profesorado, y mientras estos no estén preparados o no muestren coherencia entre la práctica y el discurso religioso, tampoco favorecerán los procesos de evangelización en los contextos escolares.

Por otra parte, la baja adhesión a la participación en la pastoral coincide con los resultados de Martínez y Herrera (2007), quienes develan un bajo interés de los jóvenes por participar en las actividades juveniles en sus comunidades parroquiales. Nuevamente, este hallazgo subraya la importancia de reflexionar y renovar las estrategias con que se evangeliza en la escuela y en las comunidades parroquiales (Papa Francisco, 2013), de tal forma que la acción (praxis) sea el medio para estimular procesos de evangelización, especialmente cuando se trate de los jóvenes. Además, desde la perspectiva cualitativa del estudio se pudo comprender lo anterior, al reconocer como obstáculo de la evangelización la indiferencia de la familia y su falta de adhesión a las prácticas religiosas.

Dado los antecedentes anteriores, no es difícil comprender que la actitud frente a la evangelización escolar sea poco favorable. Se podría inferir, a partir de los resultados, que se hace necesaria una intervención intraestamento, es decir, a nivel de la comunidad educativa, para consensuar el concepto de evangelización y repensar las estrategias pedagógicas. Entre los estudiantes, cabe maximizar las experiencias que reafirman el valor del evangelio como un medio para enfrentar la vida juvenil y que enriquece el desarrollo integral de las personas. Finalmente, se debería trabajar en el fortalecimiento del vínculo con la familia y promover la evangelización escolar como una tarea compartida y no limitada a la acción educativa de la escuela.

El artículo original fue recibido el 15 de diciembre de 2015

El artículo revisado fue recibido el 16 de mayo de 2016

El artículo fue aceptado el 23 de mayo de 2016

Referencias

- Barahona, S. (2010). *El quehacer educativo traspasado y animado por el evangelio: el currículum evangelizador*. Trabajo presentado en el VIII Congreso de Educadores de Chile, Puerto Montt, Chile.
- Burgos, A., Leal, C. y Torres, P. (2008). *Interés actual de los jóvenes hacia el subsector de religión (estudio realizado en liceos mixtos municipalizados de la ciudad de Concepción)*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.
- Casanova, R., Herrera, J., Quezada, E., Sepúlveda, J., Ulloa, A. y Zagal, P. (2012). *Concepciones de algunos profesores de religión sobre las parábolas como recurso didáctico de la pedagogía de Jesús Maestro y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de religión en la enseñanza media*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.
- Castillo, J. (2007). *La enseñanza religiosa confesional fuera de la escuela*. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2663615.pdf
- Comisión Nacional de Catequesis (2003). *Orientaciones para la catequesis en Chile*. Santiago, Chile: Conferencia Episcopal Chilena.
- Concilio Vaticano II (1964). *Constitución dogmática sobre la Iglesia, Lumen Gentium*. Ciudad del Vaticano: Editrice Vaticana.
- Concilio Vaticano II (1965). *Declaración Gravissimum Educationis*. Ciudad del Vaticano: Editrice Vaticana.
- De Aquino, St. T. (1955). *Suplemento Suma Teológica*. Madrid: BAC.
- Flecha, J. (2008). *La familia, lugar de evangelización*. Salamanca, España: Ed. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Galvarino, J. (2012). *Educación evangelizando y evangelizar educando en la escuela católica: un desafío siempre actual*. Trabajo presentado en el II Congreso Nacional de Educación, Conferencia Episcopal de Chile, área Educación, Santiago, Chile. Recuperado de http://www.iglesia.cl/areas_pastorales/educacion/II_congreso_educacion/Exp_P_Galvarino_Jofre.pdf
- Garrido, J. (2007). La enseñanza religiosa escolar en la Unión Europea. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 58, 4-5.
- González, T. y Barahona, S. (2009). *Evangelización del currículum, el desafío de evangelizar educando*. Santiago, Chile: Ed. Congregación Salesiana Equipo de Educación.
- Instituto Nacional de Estadísticas (2012). Censo 2012. Chile. Recuperado de www.inec.cl
- Martínez, B. y Herrera, K. (2007). *Factores que influyen en la motivación para la clase de religión. Un estudio de caso con alumnos y alumnas de enseñanza media de colegios de la comuna de Talcahuano*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.
- Ministerio de Educación (2009). *Ley Número 20.370. Ley General de Educación*. Santiago, Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Ministerio de Educación Pública (1983). *Reglamenta clases de religión en establecimientos educacionales*. Recuperado de: <http://www.onar.gob.cl/wp-content/uploads/2011/05/DTO-924-MINEDUC.pdf>
- Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación: construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Una guía práctica*. Madrid: La Muralla.
- Morin, J. (2008). El derecho a una educación religiosa de calidad. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores*, 1(1), 17-27.
- Papa Benedictino XVI (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Aparecida*. Recuperado de http://www.vicariadepastoral.org.mx/5-aparecida/aparecida_00.htm
- Papa Francisco (2013). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Parraguez, S. y Caiceo, J. (2006). *Los agentes educativos según el pensamiento de Juan Pablo II*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Mayor.
- Parker, C (2008). Pluralismo religioso, educación y ciudadanía. *Sociedade e Estado*, 23(2), 281-353.
- Pérez Serrano, G. C. (1999). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz (2004). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Santiago, Chile: San Pablo.
- Rodríguez, J. (2001). Reflexiones en torno a la educación religiosa: elementos de una propuesta desde la psicología de la religión. *Revista Educación*, 25(2), 101-111.

- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Romero, J. (2010). Jóvenes y religión en un mundo en cambio. El caso de los jóvenes chilenos. *Ciencias Sociales y Religión*, 12(12), 147-156.
- Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Universidad de Deusto.
- Ruiz, O. (2013). *La importancia de formación permanente para los nuevos evangelizadores*. Trabajo presentado en la 48 Jornada de Cuestiones Pastorales Castelladaura, Barcelona. España. Recuperado de <http://www.observatorionuevaevangelizacion.org/pcpne/item/62-ponencias-sobre-la-nueva-evangelizacion>
- Sagrada Congregación para la Educación Católica (1977). *La escuela católica*. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html
- Salinas, C. (2005). Pacheco Gómez, Máximo, La separación de la Iglesia y el Estado en Chile y la diplomacia vaticana. *Revista de Estudios Histórico-Jurídicos*, 27, 562-564.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill; Interamericana de España.
- Secretaría General de la Presidencia (1980). *Constitución Política de la República de Chile*. Recuperado de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242302>
- Silva, C., Romero, J. y Peters, T. (2010). Espiritualidad juvenil en Chile hoy: características y ámbitos. *Revista Última Década*, 33, 201-225.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Summers, G. (1982). *Medición de actitudes*. México: Trillas.
- Troncoso, M. y Barahona, S. (2009). *Currículum evangelizador. El desafío de evangelizar educando*. Santiago, Chile: Congregación Salesiana de Chile.
- Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológicas y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.